



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

EVALUACIÓN DEL PROYECTO “ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL” DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INSERCIÓN A LA EDUCACIÓN, DEL CANTÓN GUANO DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO 2014

Proyecto de Investigación, presentado ante el Instituto de Postgrado y Educación Continua de la ESPOCH, como requisito parcial para la obtención del grado de:

MAGÍSTER EN FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y GERENCIA DE PROYECTOS PARA EL DESARROLLO.

AUTORA:

ALBA ALICIA MOROCHO ROMERO

RIOBAMBA - ECUADOR

Enero - 2016

CERTIFICACIÓN

EL TRIBUNAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN CERTIFICA QUE:

El Proyecto de investigación, titulado: EVALUACIÓN DEL PROYECTO “ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL” DESDE LA PERSPECTIVA DE LA INSERCIÓN A LA EDUCACIÓN, DEL CANTÓN GUANO DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO 2014, de responsabilidad de la Srta. Alba Alicia Morocho Romero ha sido prolijamente revisada y se autoriza su presentación.

TRIBUNAL:

Ing. Mgs. Wilian Pilco Mosquera

PRESIDENTE

Ing. Mgs. Marco Vinicio Moyano Cascante

DIRECTOR

Ing. Mgs. Ricardo Gabriel Guerrero González

MIEMBRO

Ing. Mgs. Oscar Iván Granizo Paredes

MIEMBRO

Ing. Mgs. Oscar Iván Granizo Paredes

COORDINADOR SISBIB ESPOCH

Riobamba, Enero 2016

DERECHOS INTELECTUALES

Yo, ALBA ALICIA MOROCHO ROMERO, soy responsable de las ideas, doctrinas y resultados expuestos en el presente Proyecto de Investigación, y que el patrimonio intelectual generado por la misma pertenece exclusivamente a la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Alba Alicia Morocho Romero.

C.I: 2200057160

DEDICATORIA

A Dios por el maravilloso regalo de la vida, fortaleza y sabiduría en estos años de estudio.

A mis queridos padres: Gregorio Morocho y Rosita Romero por su apoyo, amor, fe, paciencia demostrado en todo momento, a mis hermanos y familiares por ser mi soporte para continuar día a día

A mis amigos por los bellos momentos compartidos, pues su amistad no tiene precio.

Alba Morocho Romero

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el promotor de la vida, justicia y esperanza en cada día de nuestra carrera educativa y personal.

A la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, en forma particular al Instituto de Posgrado y Educación Continua IPEC, en cuyas aulas se adquirió conocimientos teóricos y prácticos para nuestra formación profesional.

A los docentes de la IPEC, y amigos; de manera especial a los tutores, quienes han aportado con valiosos criterios para el desarrollo de la tesis.

Alba Morocho Romero

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
DERECHOS INTELECTUALES	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLA	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xvi
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.1.1 Formulación del Problema	3
1.1.2 Sistematización del Problema	4
1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3 OBJETIVOS	7
1.3.1 General	7
1.3.2 Específicos	7
1.4 HIPÓTESIS	8
CAPITULO II	9
2. MARCO DE REFERENCIA	9
2.1 MARCO TEÓRICO	9
2.1.1 Proyecto.....	9
2.1.2 Evaluación.....	10
2.1.3 Utilidades de la Evaluación.....	10

2.1.4 Evaluación de Proyectos.....	11
2.1.5 Ciclo de Vida y Tipos de Evaluación según Objeto y Temporalidad del Proyecto.....	12
2.1.6 Criterios de Evaluación	12
2.1.7 Trabajo Infantil	14
2.1.8 Trabajos Prohibidos.....	14
2.1.9 Trabajo Peligroso.....	15
2.1.10 Tarea Doméstica.....	15
2.1.11 Marco Normativo del Trabajo Infantil.....	16
2.1.12 Peores formas de Trabajo Infantil	16
2.1.13 Datos y Cifras sobre Trabajo Infantil	17
2.1.14 Importancia de las Opciones Políticas.....	18
2.1.15 Política Pública en Ecuador.....	18
2.1.16 Costos y beneficios de Erradicar el Trabajo Infantil	19
2.1.17 Ejemplos de intervenciones para abordar el Trabajo Infantil y la Educación	21
2.1.18 Las consecuencias de la Discriminación	22
2.1.19 Educación de las Niñas	23
2.1.20 Objetivos específicos de Erradicación del Trabajo Infantil del Proyecto ETI 2014.....	24
2.1.21 Buen Vivir	25
2.1.22 Inversión	25
2.1.22.1 Ingresos de Capital.	25
2.1.22.2 Ingresos Corrientes.....	26
2.1.22.3 Ingresos de Financiamiento.....	26
2.1.22.4 Gastos Corrientes	26
2.1.22.5 Gastos de Producción.....	27
2.1.22.6 Gastos de Inversión	27
2.1.22.7 Gastos de Capital.....	27
2.1.22.8 Aplicación del Financiamiento.....	28
CAPITULO III.....	29
3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3. 1 MODALIDAD Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
3.1.1 Localización.....	29
3.1.2 Metodología.	29
3.1.3 Métodos.....	30

3.1.4 Universo de Estudio.....	31
3.1.5 Cálculo de la Muestra	31
3.1.6 Objetivo 1: Analizar la Situación Histórica de las familias con niños y niñas trabajando	32
3.1.7 Objetivo 2: Analizar los resultados esperados del proyecto ETI.....	33
3.1.8 Objetivo 3: Determinar la Satisfacción Social de los Beneficiarios del proyecto ETI.	34
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
4.1 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO.....	36
4.1.1 Situación de la Educación.	37
4.1.1.1 Unidades Educativas y Escuelas de Educación Básica.	38
4.1.1.2 Analfabetismo.	42
4.1.1.3 Deserción Escolar.	43
4.1.2 Sectores Económicos y Población del cantón Guano.....	43
4.1.2.1 Dinámica Poblacional del cantón Guano.....	44
4.1.2.2 Densidad Poblacional	45
4.1.2.3 Organización y Tejido Social.	46
4.1.2.4 Acceso y Uso de Espacio Público.	50
4.1.2.5 Vialidad	50
4.1.3 Beneficiarios	52
4.1.4 Plazo de Ejecución	52
4.1.5 Ubicación Geográfica del proyecto ETI 2014.....	52
4.1.6 Monto del Proyecto.....	54
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN HISTÓRICA DEL PROYECTO	54
4.2.1 Aplicación de Encuestas	55
4.2.2 Análisis Situacional Histórico de los Beneficiarios del proyecto ETI 2014.....	65
4.2.2.1 Evaluación al Proyecto ETI 2014.....	65
4.2.2.2 Beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano.....	65
4.2.2.3 Nivel de Educación	65
4.2.2.4 Ingresos Familiares	66
4.2.2.5 Integrantes de la Familia	66
4.2.2.6 Hijos en Edad de Asistir a Clases	66
4.2.2.7 Estado de la Vivienda	66
4.3 RESULTADOS ESPERADOS VS LOS EJECUTADOS DEL PROYECTO ETI	67

4.3.1 Identificación y Caracterización de la Población Objetivo	67
4.3.1.1 Población Beneficiaria.....	67
4.3.1.2 Plazo de Ejecución	68
4.3.1.3 Ubicación Geográfica del Proyecto ETI 2014.....	69
4.3.1.4 Monto del Proyecto.....	69
4.3.1.5 Talento Humano que Integró el Proyecto ETI 2014	71
4.3.1.6 Objetivos del Proyecto ETI 2014.....	71
4.3.2 Aplicación de Encuestas	72
4.3.3 Análisis de los Resultados de las Encuestas	92
4.3.3.1 Análisis sobre Inserción a la Educación	92
4.3.3.2 Análisis Presupuestario	92
4.3.3.3 Análisis de Cumplimiento de Objetivos.....	92
4.3.3.4 Análisis de Seguimiento y Control.....	93
4.3.3.5 Análisis Presupuestario (Presupuesto Per cápita).....	93
4.3.3.6 Análisis de Beneficios Valorado (VAN, TIR, B/C).....	95
4.3.3.7 Indicadores	99
4.3.3.7.2 Indicador de logros en Educación	100
4.3.3.7.3 Indicador de logros en Erradicación del Trabajo Infantil	100
4.3.4 Análisis y Valoración de los Componentes del Proyecto ETI.....	101
4.3.4.1 Diseño de variables e indicadores por cada componente	101
4.3.4.1.1 Variables e indicadores del Componente Humano.....	102
4.3.4.1.2 Variables e indicadores del Componente Social	103
4.3.4.1.3 Variables e indicadores del Componente Político.....	104
4.3.4.1.4 Variables e indicadores del Componente Financiero	104
4.3.4.1.5 Variables e indicadores del Componente Físico.....	105
4.3.4.2 Valoración de índices de los componentes	105
4.3.4.2.1 Valoración del Componente Humano	106
4.3.4.2.2 Valoración del Componente Social.....	107
4.3.4.2.3 Valoración del componente político	110
4.3.4.2.4 Valoración del componente financiero	111
4.3.4.2.5 Valoración del Componente Físico.....	113
4.3.4.3 Resultado de los índices Finales de los Todos los Componentes.....	114
4.3.5 Comparación de los índices de los componentes con proyecto y sin proyecto.....	114

4.3.5.1 Índice de bienestar de las familias	114
4.4 SATISFACCIÓN SOCIAL DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO ETI.....	115
4.4.1 Análisis de Satisfacción de los beneficiarios.....	124
4.5 DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS	125
4.5.1 Planteamiento de la hipótesis	126
4.5.2 Prueba del T-Student.....	126
4.5.3 Interpretación de los Resultados de la Hipótesis	127
CONCLUSIONES	128
RECOMENDACIONES	129
BIBLIOGRAFÍA	130
ANEXOS.....	132

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N° 1-1: Justificación.....	5
Tabla N° 2-2: Ciclo de vida del proyecto.....	12
Tabla N° 3-2: Intervenciones para abordar el Trabajo Infantil y la Educación	21
Tabla N° 4-4: Unidades educativas del cantón Guano.....	39
Tabla N° 5-4: Relación de los sectores económicos y pea del cantón Guano	43
Tabla N° 6-4: Actividad económica productiva según ocupación por PEA.	44
Tabla N° 7-4: Dinámica de la población del cantón Guano.....	45
Tabla N° 8-4: Población Urbana y Rural del cantón Guano.	45
Tabla N° 9-4: Densidad Poblacional - cantón Guano	46
Tabla N° 10-4: Organizaciones Sociales de Guano	46
Tabla N° 11-4: Organizaciones Sociales de Guano.	47
Tabla N° 12-4: Espacios públicos y recreativos del cantón Guano	50
Tabla N° 13-4: Longitud de vías urbanas del cantón Guano.	51
Tabla N° 14-4: Longitud de vías según la capa de rodadura.	51
Tabla N° 15-4: Estado de las vías	52
Tabla N° 16-4: Características generales del territorio	53
Tabla N° 17-4: Pobreza por NBI del cantón Guano	55
Tabla N° 18-4: Evaluación del proyecto ETI 2014.....	56
Tabla N° 19-4: Beneficiarios del BDH	57
Tabla N° 20-4: Nivel de instrucción	58
Tabla N° 21-4: Trabajo que Realizan.....	59
Tabla N° 22-4: Ingresos Familiares	60
Tabla N° 23-4: Número integrantes de la Familia	61
Tabla N° 24-4: Hijos en edades de asistir a Clases	62
Tabla N° 25-4: Vivienda	63
Tabla N° 26-4: Estado de la Vivienda.....	64
Tabla N° 27-4: Población Beneficiaria	67
Tabla N° 28-4: Población beneficiaria por Ubicación	68
Tabla N° 29-4: Financiamiento del MIES	70

Tabla N° 30-4: Financiamiento del GAD GUANO	70
Tabla N° 31-4: Inserción a la Educación	73
Tabla N° 32-4: Dejaron de Trabajar.....	74
Tabla N° 33-4: Participación activa de los Beneficiarios	75
Tabla N° 34-4: Seguimiento Académico	76
Tabla N° 35-4: Aprobación del año Escolar	78
Tabla N° 36-4: Organización	79
Tabla N° 37-4: Conocimiento de lineamientos del Proyecto ETI 2014.....	80
Tabla N° 38-4: Reuniones de Trabajo.....	81
Tabla N° 39-4: Capacitación.....	82
Tabla N° 40-4: Entrega de recursos a Tiempo	833
Tabla N° 41-4: Problemas del Proyecto ETI 2014.....	84
Tabla N° 42-4: Gasto del Presupuesto	85
Tabla N° 43-4: El Proyecto ETI 2014 cumplió su Objetivo	86
Tabla N° 44-4: Realización del Trabajo.....	87
Tabla N° 45-4: Cumplimiento de Objetivo.....	88
Tabla N° 46-4: Presupuesto total Asignado	93
Tabla N° 47-4: Inversión del Proyecto en el año de Ejecución	94
Tabla N° 48-4: Presupuesto devengado per cápita del Proyecto ETI 2014	95
Tabla N° 49-4: Flujo de Caja	96
Tabla N° 50-4: Datos para: TIR, VAN, B/C.....	97
Tabla N° 51-4: Indicadores del Componente Humano	102
Tabla N° 52-4: Indicadores del Componente Social.....	103
Tabla N° 53-4: Indicadores del Componente Político	104
Tabla N° 54-4: Indicadores del Componente Financiero.....	104
Tabla N° 55-4: Indicadores del Componente Físico	105
Tabla N° 56-4: Valoración de la Variable Capacitación.....	106
Tabla N° 57-4: Valoración de la Variable Aprendizaje	106
Tabla N° 58-4: Índice final del Componente Humano	107
Tabla N° 59-4: Valoración de la Variable Familia	107
Tabla N° 60-4: Valoración de la Variable Educación.....	108

Tabla N° 61-4: Valoración de la Variable Vivienda	108
Tabla N° 62-4: Valoración de la Variable Trabajo	109
Tabla N° 63-4: Índice final del Componente Social	109
Tabla N° 64-4: Valoración de la Variable Liderazgo, Instituciones Participantes	110
Tabla N° 65-4: Índice final del Componente Político.....	110
Tabla N° 66-4: Valoración de la Variable Ingresos, Gastos	111
Tabla N° 67-4: Valoración de la Variable Pobreza.....	111
Tabla N° 68-4: Valoración de la Variable Presupuesto	112
Tabla N° 69-4: Índice Final del Componente Financiero	112
Tabla N° 70-4: Valoración de la Variable Infraestructura Y Servicios Básicos.....	113
Tabla N° 71-4: índice Final del Componente Físico.....	113
Tabla N° 72-4: Índice Final de Todos los Componentes	114
Tabla N° 73-4: Índice de Bienestar de las Familias	114
Tabla N° 74-4: Trato Recibido de los Gestores Sociales.....	116
Tabla N° 75-4: Ayuda Recibida.....	117
Tabla N° 76-4: Las Niñas y Niños dejaron de Trabajar en el año 2014	118
Tabla N° 77-4: El Proyecto fue Beneficioso.....	119
Tabla N° 78-4: Participación Activa de los Beneficiarios	121
Tabla N° 79-4: Trabajo Ejecutado	122
Tabla N° 80-4: Cumplimiento de lo Ofrecido.....	123
Tabla N° 81-4: Prueba T-Student.....	126
Tabla N° 82-4: Resultados Estadísticos	127
Tabla N° 83-4: Resultados de Significancia	127

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1-4:	Ubicación del cantón Guano.....	37
Gráfico N° 2-4:	Ubicación geográfica del cantón Guano.....	53
Gráfico N° 3-4:	Evaluación del proyecto ETI 2014	56
Gráfico N° 4-4:	Beneficiarios del BDH en el 2014	57
Gráfico N° 5-4:	Instrucción del representante del niño beneficiario	58
Gráfico N° 6-4:	Actividad del jefe de hogar	59
Gráfico N° 7-4:	Ingresos mensuales familiares	60
Gráfico N° 8-4:	Número de integrantes en la familia.....	61
Gráfico N° 9-4:	Número de hijos en edad de asistir a clases.....	62
Gráfico N° 10-4:	Vivienda de las familias.....	63
Gráfico N° 11-4:	Estado de la vivienda	64
Gráfico N° 12-4:	Ubicación geográfica del cantón Guano	69
Gráfico N° 13-4:	Inserción a la Educación	73
Gráfico N° 14-4:	Niños y niñas que dejaron de trabajar.....	74
Gráfico N° 15-4:	Participación de beneficiarios	75
Gráfico N° 16-4:	Seguimiento académico	76
Gráfico N° 17-4:	Aprobación del año escolar	78
Gráfico N° 18-4:	Organización.....	79
Gráfico N° 19-4:	Conocimiento de lineamientos	80
Gráfico N° 20-4:	Reuniones de trabajo.....	81
Gráfico N° 21-4:	Capacitación	82
Gráfico N° 22-4:	Entrega de recursos a tiempo	83
Gráfico N° 23-4:	Problemas en el proyecto	84
Gráfico N° 24-4:	Gasto del presupuesto	85
Gráfico N° 25-4:	El proyecto ETI 2014 cumplió su objetivo.....	86
Gráfico N° 26-4:	Trabajo realizado	87
Gráfico N° 27-4:	Cumplimiento de objetivo	88
Gráfico N° 28-4:	Índice de Bienestar de las Familias	115
Gráfico N° 29-4:	Trato recibido de los Gestores Sociales.....	116
Gráfico N° 30-4:	Ayuda Recibida	117
Gráfico N° 31-4:	Las niñas y niños dejaron de trabajar	118

Gráfico N° 32-4: El proyecto fue beneficioso	119
Gráfico N° 33-4: Participación activa de los beneficiarios.....	121
Gráfico N° 34-4: El trabajo ejecutado	122
Gráfico N° 35-4: Cumplimiento de lo ofrecido	123

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es una Evaluación del Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil desde la perspectiva de la inserción a la educación, del cantón Guano, provincia de Chimborazo. Se analizó la situación histórica de las familias con niños y niñas trabajando, los resultados ejecutados del proyecto de Erradicación de trabajo Infantil, y la satisfacción social de los beneficiarios. La investigación utilizada fue de campo, documental, exploratoria y descriptiva fundamentada en información primaria y secundaria. Se utilizó la entrevista, encuesta y se aplicó los métodos cuantitativos, cualitativos, inductivos. Se realizó un análisis comparativo mediante aplicación de la prueba “t” de Student de las familias beneficiarias y no beneficiarias del proyecto. El presupuesto del proyecto se ejecutó en un 91,76%. Se logró la inserción a la educación de 400 niñas y niños. El gasto per cápita por beneficiario fue de \$ 361, 86. Los indicadores financieros fueron: (VAN) \$ 4.948,02; (TIR) 0,49%, y (RBC) 1,15. El promedio de los índices de bienestar de las familias beneficiarias fue de: $X = 0,57$ y cuando no eran beneficiarias del proyecto fue de: $X = 0,33$. Se establecieron 5 componentes, 11 variables y 33 indicadores, los índices de bienestar de las familias que se analizaron fueron: humano, social, político, financiero y físico. Se recomienda al GAD Guano actualizar la información socioeconómica de los beneficiarios, Concientizar sobre las consecuencias que significa el trabajo infantil en el aspecto psicológico, social, emocional, moral, físico. Realizar capacitaciones en temas sobre derechos, deberes, motivación, riesgos del trabajo infantil. Mantener alianzas estratégicas para fomentar proyectos que contribuyan al desarrollo integral de los niños

Palabras Claves: <DESARROLLO SOCIAL> <TRABAJO INFANTIL>
<PROYECTO ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL> <INSERCIÓN A LA EDUCACIÓN> <EVALUACIÓN DEL PROYECTO> <GUANO [CANTÓN]>
<PROVINCIA DE CHIMBORAZO>

SUMMARY

This research paper is an evaluation of the project Eradication of child labor from the perspective of education placement, in Guano of Chimborazo province. The historical situation of households with working children was analyzed as well as the project results and the social satisfaction of the beneficiaries. The research that used was field, documental, exploratory and descriptive based on the primary and secondary information. The interview and survey were applied and also the quantitative, qualitative and inductive methods. A comparative analysis through the application of "t" test was done with the beneficiary and non-beneficiaries families of the project. The project budget was executed in a 91.76% and got the education placement of 400 children. The per capita spending for each beneficiary was \$ 361, 86. The financial indicators were: (VAN) \$ 4,948.02; (IRR) 0.49% and (RBC) 1.15. The average of the indices of well-being of the beneficiary families was: $X = 0.57$ and were not beneficiaries of the project was: $X = 0.33$. Five components were established 11 variables and 33 indicators the well-being indices of the analyzed families were: human, social, political, financial and physical. It is recommended to GAD Guano to update the socioeconomically information of beneficiaries, also to make aware about the consequences of child labor in the psychological, social, emotional, moral, physical aspect. To develop training about rights, duties, motivation, risks of child labor. And to maintain strategic partnerships to encourage projects which contribute to children integral development

Keywords: < SOCIAL DEVELOPMENT> < CHILD LABOR > < ELIMINATION OF CHILD LABOR PROJECT > < EDUCATION PLACEMENT> < PROJECT EVALUATION > < GUANO [CANTON]> < CHIMBORAZO PROVINCE >

INTRODUCCIÓN

Desde que nacemos los seres humanos al primer grupo del que formamos parte es la familia, célula fundamental de la sociedad. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

El Ecuador, sigue siendo un país en vías de desarrollo, razón por la cual el gobierno ecuatoriano través de los distintos ministerios ha implantado programas con el fin de garantizar el Buen Vivir de los grupos vulnerables de la sociedad.

El “Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil ETI” se da con el fin de integrar a los niños y niñas a los centros educativos y estos dejen de trabajar, para librarlos de su pobreza espiritual, económica, social y física, proveyéndolas de oportunidades para que lleguen a ser adultos responsables y realizados.

Una vez que se ha ejecutado el proyecto Erradicación del Trabajo Infantil desde febrero hasta diciembre del 2014 a través del convenio dado entre el MIES y el GAD de Guano, para ayudar a niños y niñas inmersos en trabajo infantil y lograr su inserción a la educación, es necesario conocer el impacto de este proyecto en la beneficiarios y determinar el cumplimiento de los objetivos esperados

Desde este punto de vista, la evaluación del proyecto es de fundamental importancia, a fin de determinar la satisfacción de los beneficiarios, el impacto social y económico, los mismos que deben encaminar al buen vivir de los beneficiarios directos e indirectos.

Finalmente se espera que el presente proyecto haya tenido los resultados esperados debido a que utilizan métodos estratégicos para su implementación, para lo cual se ha buscado la participación de los beneficiarios, los gestores sociales, docentes, padres de familias, con el fin de lograr un desarrollo en la educación.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En 1919, en la primera Conferencia Internacional del Trabajo de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), se adopta la primera Convención en contra del trabajo infantil y la Convención de la edad mínima legal para trabajar. En el año 2006, la OIT pone como meta el 2016 para erradicar las formas más peligrosas del trabajo infantil. La Conferencia global de La Haya sobre el trabajo infantil (2010), tuvo como objetivo fortalecer el progreso hacia la meta del 2016. Las últimas cifras de la Organización Internacional del Trabajo estiman que más de 215 millones de niños y niñas en el mundo aún forman parte del mercado laboral, en comparación a 218 millones en el 2004. Lo que es más preocupante aún es que se estima que de estos 215 millones de niños, 115 millones son parte de trabajos peligrosos.

Según datos del INEC 2012, en Ecuador la Tasa de Trabajo Infantil de niños y niñas adolescentes de 5 a 17 años de edad, es del 8.56%. El 62,8% de los menores que trabajan son hombres frente al 37,2% de mujeres.

La Ministra de Inserción Económica y Social, Betty Tola, se refirió a las razones por las cuales niñas y niños trabajan. La principal razón es por un tema económico, pero también a temas culturales y a todavía erróneas costumbres al interior de las familias en las que se cree que el trabajo desde temprana edad ayuda al desarrollo de los menores. La política de erradicación del trabajo infantil ha sido la universalización del acceso a la educación. Freddy Peñafiel, viceministro de Educación, añadió que 96,2% de niñas y niños asisten a clases, el objetivo es llegar a un 100%.

La provincia con mayor número de niñas y niños en esta situación es Cotopaxi con el 25,1% de su población infantil, seguido de Bolívar con el 22,24% y Chimborazo con el 21,00%. Mientras la que menos tiene es Manabí con el 4,4%. El 60,4% de los menores que trabajan lo hace por ayudar a su hogar, mientras que al 16,5% aseguró que no le

interesa la educación. Del 8,56% de niñas y niños y adolescentes que trabajan, el 56% realizan actividades consideradas peligrosas por atender a su salud como exposición a gases, frío o calor intenso, exceso de ruido, etc.

En el 2007 el Gobierno Ecuatoriano asumió el reto de erradicar el trabajo infantil convirtiendo esta meta en una política de Estado. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) de Chimborazo en convenio con el GADM Guano ejecuta el proyecto “Erradicación del trabajo infantil” desde junio del año 2013

El GADM Guano empezó de una manera responsable a efectuar estudios del sector para generar políticas públicas que conjuntamente con el sector privado y en especial con las instituciones educativas y padres de familia permitan erradicar el trabajo infantil, como una alternativa de generación de concienciar en la importancia de asistir a clases, lo que se verá reflejado a futuro en el desarrollo de la localidad, teniendo como actores de estos cambios a estos niños y niñas

El problema del porque el trabajo infantil, se debe a la pobreza, por tal motivo los padres no invierten en educación de sus hijos y como el precio de la educación genera gastos en libros, uniformes, ropa, transporte, además las familias por lo general tienen muchos hijos por tal motivo no les alcanza lo poco que ganan, dando como resultado en algunos casos analfabetos de por vida pues nunca tendrán un título elemental, no podrán defender sus derechos ni de jóvenes ni en adultos

El motivo de la presente investigación es evaluar la ejecución del proyecto de “Erradicación del trabajo infantil” del cantón Guano para verificar si se ha logrado el objetivo y se ha reducido el porcentaje de niño que trabajan

1.1.1 Formulación del Problema

¿Cómo impacta en los niños y niñas del Cantón Guano la ejecución del proyecto Erradicación del Trabajo Infantil?

1.1.2 Sistematización del Problema

¿Cuál es el mecanismo de alianza público-privada para erradicar el trabajo infantil?
¿Qué políticas públicas se han generado desde el GAD-M. Guano para erradicar al trabajo infantil como una alternativa para inserción a la educación?

¿Qué tipos de servicios se ofrece a las familias de las niñas y niños que trabajan para erradicar el trabajo infantil como estrategias de inserción a la educación?

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El 21% de la población infantil y adolescente de niños y niñas de la provincia de Chimborazo debe trabajar para ayudar a sostener la escuálida economía de sus hogares, dejando de lado los estudios, incumpliendo de esta manera con lo establecido en los Derechos de la Niñez y la Constitución de la República.

Una de las políticas del Gobierno Nacional de la Revolución Ciudadana es erradicar el trabajo infantil en todas las provincias del Ecuador. Al ser Chimborazo la tercera provincia con mayor porcentaje de niños y niñas que trabajan antes que ir a estudiar, se evidencia la preocupación de las autoridades de disminuir este porcentaje, por lo cual han realizado proyectos de: Comedores de Apoyo Escolar CAE y de Erradicación del Trabajo Infantil ETI.

Por mandato constitucional, el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, en conformidad a lo dispuesto por los artículos 35 y 341 de la Constitución de la República en su Objetivo 2 busca: “Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión económica y la equidad social y territorial, en la diversidad, y en la política 2.6 del mismo objetivo se propone: Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en situación de vulneración de derechos”.

El Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Guano para atender a niños, niñas y adolescentes considerados dentro del grupo de atención prioritaria del cantón Guano, firma el convenio de cooperación económica No. 009-PE.DDR-MIES-

2014, entre el Ministerio de Inclusión Económica y Social y el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Guano para la implementación de servicios de Erradicación del Trabajo Infantil, dentro del cual contempla la ejecución del proyecto de protección especial. Erradicación del Trabajo Infantil, para cuyo efecto se asigna un presupuesto que permitirá cubrir diferentes rubros económicos por parte de las dos instituciones, los cuales facilitarán la realización de las varias actividades detalladas en el convenio y proyecto.

La modalidad para la Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil y Mendicidad, busca la inclusión social, económica y educativa de las personas que realizan estas prácticas, para mejorar sus condiciones de vida y apoyar a la restitución de sus derechos. Sustenta su accionar desde la metodología de Intervención al Individuo, la Familia y la Comunidad; a través de procesos de prevención, sensibilización, contención, intervención familiar e implementación de políticas públicas intersectoriales con la complementación de servicios públicos y privados.

Una vez que, el MIES a través de su convenio con el GAD Guano ha implementado este tipo de proyectos, es necesario conocer el impacto del proyecto en la sociedad y determinar el cumplimiento de los objetivos esperados. La evaluación del proyecto expost es de fundamental importancia, con la finalidad de determinar la situación histórica de las familias con niños y niñas trabajando, los resultados esperados del proyecto en relación con el planteado y la satisfacción de los beneficiarios, los mismos que deben encaminar al Buen Vivir de los beneficiarios directos e indirectos.

TABLA N° 1-1 JUSTIFICACIÓN

TIPO DE JUSTIFICACIÓN	ALCANCE TEÓRICO DE SU SIGNIFICADO	INTERPRETACIÓN DEL ALCANCE EN LA INVESTIGACIÓN
Metodológica	En una investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia	Los métodos lógicos y los empíricos pueden ser utilizados para la investigación en el sector turístico. Los primeros son todos aquellos

TIPO DE JUSTIFICACIÓN	ALCANCE TEÓRICO DE SU SIGNIFICADO	INTERPRETACIÓN DEL ALCANCE EN LA INVESTIGACIÓN
	<p>para generar conocimiento válido y confiable. Si un estudio se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, busca nuevas forma de hacer investigación, entonces podemos decir que la investigación tiene una justificación metodológica.</p>	<p>que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, es decir se requiere una revisión documental profunda, para lograr establecer el marco teórico adecuado que profundice la validez científica y operativa de la propuesta.</p> <p>Los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante sus conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación, es decir será en el territorio donde el contacto directo con las familias donde existen el trabajo infantil, nos permitirán evaluar y consolidar una propuesta que sea coherente con las políticas y estrategias del GADMP en relación al desarrollo social local.</p>

TIPO DE JUSTIFICACIÓN	ALCANCE TEÓRICO DE SU SIGNIFICADO	INTERPRETACIÓN DEL ALCANCE EN LA INVESTIGACIÓN
Práctica	<p>Se considera que una investigación tiene una justificación práctica, cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo.</p> <p>Los estudios de investigación a nivel de pregrado y de postgrado, en general son de carácter práctico, o bien, describen o analizan un problema o plantean estrategias que podrían solucionar problemas reales se llevaran a cabo.</p>	<p>La investigación a través de la propuesta va evaluar un proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil” donde los familias, el gobierno, la sociedad en general les afecta debido a que es un problema social</p> <p>Por tanto la propuesta producto de un componente, metodológico y práctico, deberá ser considerado por el GADMP, por las familias de los niños y niñas que trabajan , como un aporte indiscutible para el desarrollo social local</p>

Fuente: <http://elaboratumonografiapasoapaso.com/blog/tipos-de-justificacion-en-la-investigacion/#sthash.HOXpsMjQ.dpuf>
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

- Evaluar el proyecto “Erradicación del trabajo infantil” desde la perspectiva de la inserción a la educación de los niños y niñas, del Catón Guano de la provincia de Chimborazo, en el año 2014

1.3.2 Específicos

- Analizar la situación histórica de los las familias con niños y niñas trabajando

- Analizar los resultados esperados del proyecto de “Erradicación de trabajo Infantil”, del cantón Guano.
- Determinar la satisfacción social de los beneficiarios del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, del cantón Guano”.

1.4 HIPÓTESIS

La evaluación del proyecto de “Erradicación del trabajo Infantil”, demuestra técnicamente el impacto positivo en la inserción a la educación de los niños y niñas del Catón Guano provincia de Chimborazo, en el año 2014

CAPITULO II

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Proyecto

(MAE-SECIPI, 1998). Un proyecto, es un conjunto autónomo de inversiones, actividades políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo, y cuyos efectos perduran una vez finaliza su ejecución.

(Cohen & Rolandon, 1997). Un proyecto es una empresa planificada que consiste en un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas para alcanzar objetivos específicos dentro de los límites de un presupuesto y un periodo dados.

Según (Padilla, 2011) Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada

Según lo expuesto anteriormente un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse para lograr un objetivo específico, en un lugar determinado, con el equipo humano idóneo, el presupuesto y periodo de tiempo determinado, con el fin de lograr el desarrollo de sus beneficiarios

2.1.2 Evaluación

(CAD, 1995). La evaluación es una función que consiste en hacer una apreciación, tan sistemática y objetiva como sea posible, sobre un proyecto en curso o acabado, un programa o un conjunto de líneas de acción, su concepción, su realización y sus resultados. Se trata de determinar la pertinencia de los objetivos y su grado de realización, la eficiencia en cuanto al desarrollo, la eficacia, el impacto y la viabilidad. Una evaluación debe proporcionar unas intervenciones creíbles y útiles, que permitan integrar las enseñanzas sacadas en los mecanismos de elaboración de las decisiones, tanto de los países de acogida como de los donantes

(Leopoldo, 2012), han definido la evaluación "como el proceso de describir un evaluado (la entidad que se evalúa) y juzgar su mérito y valor". Mérito significa la bondad inherente a algo mientras que valor se refiere a la utilidad comparativa de algo para alguien en un contexto particular.

Según, Cad y Leopoldo, la evaluación es importante para realizar la apreciación sobre un proyecto que se va a realizar, se esté realizando o ya se haya realizado con el fin de ver los resultados, de esa manera se podrá corregir y obtener enseñanzas para futuros proyectos

2.1.3 Utilidades de la Evaluación

Según (EADE & WILIAMS, 1995), La evaluación se refiere tanto al futuro como al pasado: es una vía para valorar los resultados de las acciones pasadas, en aras a incorporar dicho aprendizaje en la planificación futura. Manteniendo una mirada crítica de lo ocurrido, la evaluación busca:

- Determinar hasta qué punto se han encontrado los objetivos y las metas.
- Valorar la relevancia, la efectividad, la eficiencia, el impacto y la viabilidad de lo que se ha logrado.
- Reconsiderar, a la luz de la experiencia, la validez de los supuestos del plan original.

- Indicar que puntos de vistas internos pueden ser ofrecidos para mejorar una práctica y una política de desarrollo más amplia.

La evaluación se da tanto en el futuro como en el pasado, así valorar los resultados pasados y aprender para los proyectos futuros, ya que lo que no se evalúa no se puede corregir y no se puede comprobar el cumplimiento del objetivo para el cual se lo creo

2.1.4 Evaluación de Proyectos

Según (Sosa & Zeballos, 2007), la evaluación es un proceso sistemático de análisis y reflexión sobre la acción que se produce en el marco de los proyectos o experiencias de desarrollo similares que, en términos generales, persigue los siguientes propósitos:

- Valorar si los cambios producidos por las acciones de los proyectos son consistentes con lo previsto, en sentido y en dimensión. Lo que también supone ver si como resultado de esas acciones han emergido cambios no previstos y si son o no favorables a lo que se busca.
- Valorar si las acciones ejecutadas (estrategia del proyecto) son las adecuadas para producir los cambios deseados o si es necesario ajustarlas o cambiarlas. Esta valoración también debe incluir al discurso sobre el cambio social que está detrás del proyecto.
- Obtener elementos de juicio fundamentados para tomar decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura.
- Producir aprendizajes útiles para la evaluación como tal y para mejorar los procesos de gestión de los proyectos en su conjunto

Al evaluar un proyecto analizamos los resultados con el fin de ver si se ha desarrollado como estaba planeado, con el fin de mejorar las acciones presentes y mejorar las futuras

2.1.5 Ciclo de Vida y Tipos de Evaluación según Objeto y Temporalidad del Proyecto

La evaluación de los proyectos se realiza en diversas etapas: antes, durante y después de realizado un proyecto para tomar las decisiones necesarias en cada etapa según los resultados obtenidos.

TABLA N° 2-2 CICLO DE VIDA DEL PROYECTO

ETAPA	FASES	TIPOS DE EVALUACIÓN (Según objeto y temporalidad)	
PREPARACIÓN (Antes del proyecto)	Identificación	<i>Evaluación de necesidades y potencialidades (Diagnóstico)</i>	EVALUACIÓN EX ANTE
	Planificación	<i>Evaluación previa (Valoración de donantes)</i>	
	Formulación		
IMPLEMENTACIÓN (Durante el proyecto)	Ejecución	<i>Evaluación de progreso</i>	EVALUACIÓN INTERMEDIA
	Seguimiento	<i>Evaluación de proceso</i> <i>Evaluación de fin de proyecto</i>	
EVALUACIÓN (Después del proyecto)	Evaluación posterior	<i>Evaluación de resultados e impacto</i> <i>Evaluación de experiencias o Sistematización</i>	EVALUACIÓN EX POST

Fuente: La evaluación en la gestión de proyectos y programas de desarrollo, una propuesta integradora en agentes, modelos y herramientas.

Elaboración: Lara González Gómez

El ciclo de vida de un proyecto se puede dar en tres etapas: Evaluación Ex ante, con el fin de ver si es factible o no el proyecto; en la implementación. Evaluación intermedia con el fin de dar seguimiento a que se cumpla con respecto a lo planteado. Evaluación. Evaluación Expost, se realiza cuando ya se ejecutó el proyecto, con el fin de ver el impacto que ocasionó este

2.1.6 Criterios de Evaluación

(Gómez, 2005) Los criterios de evaluación que se deben tener en cuenta son:

Eficacia.- Se entiende que un proyecto es eficaz cuando produce el efecto esperado. Es decir, si tras la implantación del programa o proyecto, los objetivos establecidos han

sido alcanzados. Es una medida del nivel de alcance tanto de los objetivos como de los resultados de una actividad que se dirigió a una población beneficiaria, en un periodo temporal determinado.

Eficiencia.- La eficiencia es el análisis que pone en comparación los resultados obtenidos con los medios utilizados. Este análisis que debe tener en cuenta todos los medios que tomaron parte en el desarrollo del proyecto, constituye un análisis de costes en el cual se valoran los insumos (inputs) del mismo y su optimización. El análisis que relaciona los medios y los objetivos comprueba si el programa ha sido eficiente.

Pertinencia.- La valoración de la pertinencia del proyecto se pregunta si se han cubierto las necesidades de la gente después de finalizado. Es decir, si el proyecto realmente respondió a las necesidades señaladas por hombres y mujeres y sus grupos, y si éstas eran reales y respondían a su contexto.

Sostenibilidad.- Un proyecto es sostenible si los efectos del mismo, son capaces de mantenerse por sí mismos en el tiempo. Puede estimarse la viabilidad al inicio del proyecto y comprobar su grado de autonomía al final del mismo o tiempo después a su ejecución. La sostenibilidad es un criterio de vital importancia en la evaluación expost, dado que el objetivo de la intervención debe ser siempre trasladar capacidades a la población beneficiaria y sus organizaciones.

Impacto.- Este criterio apunta a la valoración de todos los efectos surgidos en el entorno del proyecto en cualquiera de los ámbitos de la vida social, así sean positivos o negativos, esperados o no. Se trata de una medición más amplia que la eficacia, dado que trata de observar además de los resultados o efectos conseguidos positivos y esperados, los no esperados y los negativos.

La evaluación es una acción necesaria tanto en la preparación del proyecto cuando analizamos las necesidades y potencialidades de la población, como al valorar el mismo diseño de la intervención (y establecer si parece pertinente y viable). Es una acción imprescindible a lo largo del proceso de ejecución para controlar los avances y establecer los cambios necesarios. Y por último la evaluación ex post, nos permite hacer

una valoración global del proyecto, una vez que éste ha finalizado, desde el análisis de resultados, procesos e impacto

Al realizar un proyecto se debe tener en cuenta ciertos principios como: Eficacia, a través de la cual podemos conocer si los objetivos planteados fueron alcanzados; Eficiencia, se utilizó los recursos de forma eficiente y conforme a lo establecido; Pertinencia, si ha cubierto las necesidades de las personas beneficiarias; Sostenibilidad, si se puede mantener por sí mismo en el tiempo, si los beneficiarios son capaces de seguir con el proyecto por sí solos

2.1.7 Trabajo Infantil

Se considera personas ocupadas, cuando trabajan al menos una hora durante la semana de referencia en actividades de producción económica (INEC, 2012)

2.1.8 Trabajos Prohibidos

El Código de la Niñez y Adolescencia establece como trabajos prohibidos, aquellos que realizan los niños y niñas:

1. En minas, basurales, camales, canteras e industrias extractivas de cualquier clase;
2. En actividades que implican la manipulación de sustancias explosivas, psicotrópicas, tóxicas, peligrosas o nocivas para su vida, su desarrollo físico o mental y su salud;
3. En prostíbulos o zonas de tolerancia, lugares de juegos de azar, expendio de bebidas alcohólicas y otros que puedan ser inconvenientes para el desarrollo moral o social del adolescente;
4. En actividades que requieran el empleo de maquinaria peligrosa o que lo exponen a ruidos que exceden los límites legales de tolerancia;

5. En una actividad que pueda agravar la discapacidad, tratándose de adolescentes que la tengan
6. En las demás actividades prohibidas en otros cuerpos legales, incluidos los instrumentos internacionales ratificados por el Ecuador; y,
7. En hogares cuyos miembros tengan antecedentes como autores de abuso o maltrato. (MIES, s.f.)

Se consideran prohibidos debido a que perjudican a su salud física, social, emocional, espiritual, y no les permiten desarrollar actividades propias de su edad, así como hacer uso de sus derechos como es a la educación, salud, recreación, la familia, alimentación, vivienda, entre otros.

2.1.9 Trabajo Peligroso.

El trabajo Infantil peligroso es aquel que pone en peligro la salud o la seguridad de un niño o niña, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en las que lo realiza. Esta expuestos a alguno de los siguientes elementos en el trabajo: Polvo o gases, frio o calor intenso, instrumentos peligrosos, exceso de ruido, productos químicos, fuego, trabajo en alturas, otros (INEC, 2012)

2.1.10 Tarea Doméstica

Se considera que un niño o niña realiza tareas domésticas, cuando participa en tareas dentro del mismo hogar por 14 horas o más de lunes a viernes. Realiza una de las siguientes tareas domésticas: Arreglo de casa, ropa, preparación de alimentos, cuidado de personas, tareas escolares, compras en supermercados, reparar cualquier equipo en el hogar (INEC, 2012)

2.1.11 Marco Normativo del Trabajo Infantil

Art. 82.-Edad mínima para el trabajo.-Se fija en quince años la edad mínima para todo tipo de trabajo, incluido el servicio doméstico, con las salvedades previstas en este Código, más leyes e instrumentos internacionales con fuerza legal en el país(INEC, 2012)

Art. 84.-Jornada de trabajo y educación.-Por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias durante un período máximo de cinco días a la semana; y se organizará de manera que no limite el efectivo ejercicio de su derecho a la educación.(INEC, 2012).

Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad.

2.1.12 Peores formas de Trabajo Infantil

El Convenio 182 de la OIT establece como las peores formas de trabajo infantil a las siguientes:

- a) Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y el tráfico de niños y niñas, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños y niñas para utilizarlos en conflictos armados.
- b) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niñas y niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuación es pornográfica.

- c) La utilización, el reclutamiento o la oferta de niñas y niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes.
- d) El trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños. (MIES, s.f.)

2.1.13 Datos y Cifras sobre Trabajo Infantil

- El número global de niñas y niños en situación de trabajo infantil ha disminuido de un tercio desde el año 2000, pasando de 246 millones a 168 millones. De los cuales más de la mitad, es decir 85 millones efectúan trabajos peligrosos (contra 171 millones en el año 2000).
- La región de Asia y el Pacífico continúa registrando el número más alto de niñas y niños (casi 78 millones o 9,3% de la población infantil), pero el África Subsahariana continúa siendo la región con la más alta incidencia de trabajo infantil (59 millones, más del 21%).
- En América Latina y el Caribe, existen 13 millones (8,8%) de niñas y niños en situación de trabajo infantil, mientras que en la región del Medio Oriente y África del Norte hay 9,2 millones (8,4%).
- La agricultura continúa siendo de lejos el sector con el mayor número de niñas y niños en situación de trabajo infantil 89% , el sector de servicios 22% y la industria con un 9%
- Trabajo infantil en las niñas desde el año 2000, mientras que en las niñas y niños la disminución es del 25%. Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil - Estimaciones y tendencias mundiales 2000-2012 (OIT-IPEC, 2013)

2.1.14 Importancia de las Opciones Políticas

En el Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo, Conferencia Internacional del Trabajo 95va reunión, 2006, manifiestan que. La erradicación del trabajo infantil y la reducción de la pobreza a través del desarrollo económico guardan una estrecha relación, pero esta relación no se da de manera automática. Las decisiones en materia de políticas cuentan y deben ser coherentes.

El ritmo de la erradicación del trabajo infantil se acelera cuando las estrategias «abren oportunidades» para la gente pobre. Por ejemplo, se avanza en la lucha contra el trabajo infantil cuando los esfuerzos en materia de desarrollo se centran en la reducción de la pobreza en las zonas rurales, cuando se va aumentando progresivamente el número de años de la educación obligatoria y cuando los organismos gubernamentales, los empleadores, los sindicatos y otros actores aúnan fuerzas para aplicar las leyes sobre el empleo relativas a la edad mínima para trabajar y crean oportunidades para evitar que las niñas y niños caigan en la trampa de empezar a trabajar precozmente, sobre todo en condiciones peligrosas

El trabajo infantil es un problema de hace años y se da en todos los continentes no solo en América, es por ello la preocupación en los gobiernos con el fin de bajar el índice de niñas y niños inmersos en actividades de trabajo infantil, lograr esto es un trabajo de todos, no solo del gobierno de turno, sino de todos en pos de una sociedad más equitativa, con derechos y deberes claros, con una niñez bien tanto física y emocionalmente, debido que ellos serán los hacedores de grandes cambios en el futuro

2.1.15 Política Pública en Ecuador

El Plan Nacional del Buen Vivir en su objetivo 2.6 garantiza la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en situación de vulneración de derechos y a:

- a) Desarrollar y fortalecer los programas de protección especial desconcentrados y descentralizados, que implican amparo y protección a personas en abandono, en particular niños, niñas, adolescentes y adultos mayores y que incluyen la erradicación de la mendicidad y el trabajo infantil.
- b) Implementar mecanismos eficaces y permanentes de prevención, vigilancia y control del maltrato, explotación laboral, discriminación y toda forma de abuso y violencia contra niños, niñas y adolescentes.
- c) Generar e implementar el Sistema Integral de Protección Especial en todo el territorio nacional, de manera articulada entre niveles de gobierno, que garantice la prevención, protección, atención, acogida, reparación y restitución de los derechos de las personas víctimas de violencia, abandono, maltrato o abuso, eliminando barreras a los casos que no se denuncia o no constituyen delito, con pertinencia cultural y enfoques de género, discapacidad y generacional.
- d) Generar acciones orientadas a fomentar la responsabilidad solidaria del Estado, la familia, la sociedad y las empresas privadas, para erradicar la violencia, la mendicidad y el trabajo de niños, niñas y adolescentes, con enfoque de género, interculturalidad y discapacidad(MIES, s.f.)

El gobierno ecuatoriano tiene como una de sus políticas de estado reducir el índice de trabajo infantil, el MIES con los Municipios de las distintas provincias han establecido convenios a través de la implantación y ejecución del proyecto denominado Erradicación del Trabajo Infantil, con el fin de dar ayuda a estas niñas y niños y sean inmersos nuevamente al sistema educativo

2.1.16 Costos y beneficios de Erradicar el Trabajo Infantil

Investing in Every Child: An Economic Study of the Costs and Benefits of Eliminating Child Labour (Ginebra, OIT, 2004).Durante el período que se examina, uno de los resultados más importantes de las labores de investigación fue una publicación del IPEC (principios de 2004) sobre los costos y beneficios de erradicar el trabajo infantil. El

estudio no se extiende sobre la conveniencia de erradicar el trabajo infantil, puesto que ese compromiso ya existe y se basa en los derechos humanos, sino que aclara las cargas financieras que implica esta tarea y los efectos económicos que pueden esperarse.

El estudio estima que la eliminación del trabajo infantil y su sustitución por la educación universal traerán beneficios económicos enormes. Entre 2001 y 2020, el costo total estimado a nivel mundial es de 760.000 millones de dólares de los Estados Unidos, mientras que los beneficios acumulados durante ese período ascenderían a 5,106 billones de dólares; por lo tanto, los beneficios exceden los costos en una proporción de 6,7 a 1. Esto significa una tasa de rentabilidad interna del 43,8 por ciento.

Todas las regiones lograrían beneficios muy importantes, unas se beneficiarían más que otras. África del Norte y Oriente Medio tendrían los beneficios relativos a los costos más altos (8,4 a 1), mientras que África Subsahariana tendría los más bajos (5,2 a 1). En Asia la proporción es de 7,2 a 1; en los países en transición es de 5,9 a 1, y en América Latina de 5,3 a 1.

El estudio revela el carácter económico de la eliminación del trabajo infantil como inversión generacional, un compromiso sostenido para con nuestras niñas y niños que cosecharán los beneficios cuando sean adultos. Aproximadamente durante un decenio y medio de ejecución del programa, el costo económico excedería los beneficios. Luego, los flujos netos serían extremadamente positivos después de 2020, ya que en ese momento no habrá costos sino únicamente beneficios derivados de una mejor educación y salud. Por lo tanto, de forma global, los beneficios, aunque retardados, recuperarían ampliamente los costos.

Ahora bien, es necesario situar estos resultados en contexto. En términos de financiación, la inversión promedio anual que se necesita para erradicar el trabajo infantil es extremadamente baja en comparación con la financiación del servicio de la deuda o los gastos militares. Por ejemplo, durante el primer decenio del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, el costo promedio anual de 55.000 millones de dólares representaba solamente el 11 por ciento de los 493.000 millones de dólares del gasto militar mundial, o el 5,5 por ciento del billón de dólares en

concepto de servicio de la deuda. Durante el segundo decenio, el promedio de 136.000 millones de dólares equivale al 28 por ciento del gasto militar anual y al 14 por ciento del servicio de la deuda.

Aunque este estudio se enmarca dentro de la tradición económica del Banco Mundial y de otros organismos internacionales sobre la importancia que reviste para el desarrollo la constitución de capital humano, hay que destacar que algunos de los beneficios más importantes, como la inversión en educación, no se pueden medir en términos monetarios; hay que medir esos beneficios en términos de desarrollo personal y aumento de las posibilidades de elección. Demostrar que la eliminación del trabajo infantil es una inversión de gran rendimiento a nivel mundial añade impulso a los esfuerzos de sensibilización del movimiento mundial.

2.1.17 Ejemplos de intervenciones para abordar el Trabajo Infantil y la Educación

TABLA N° 3-2 INTERVENCIONES PARA ABORDAR EL TRABAJO INFANTIL Y LA EDUCACIÓN

En el entorno escolar	Fuera del entorno escolar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habituar a las niñas y niños al ritmo escolar, desde la primera infancia ▪ Velar por que las escuelas sean espacios seguros y responsables ante la comunidad, que utilicen métodos de enseñanza centrados en el niño y donde los docentes se ocupen debidamente de sus alumnos, siguiendo un programa de estudio pertinente, y los padres y la comunidad sean bien acogidos y participen ▪ Impartir formación a los docentes y velar por que sus condiciones de trabajo y su situación en el empleo sean adecuadas ▪ Poner en práctica métodos de educación no formales como medida de transición ▪ Proporcionar comedores escolares gratuitos y efectuar controles periódicos de la salud y la nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asegurar el registro del nacimiento de todos las niñas y niños ▪ Abolir el pago de la matrícula escolar ▪ Asignar becas en efectivo a ciertos beneficiarios que cumplan determinadas condiciones ▪ Incrementar la financiación con cargo al presupuesto de la educación ▪ Destinar una proporción mayor del ingreso nacional a la educación ▪ Vincular la edad mínima de admisión al empleo con la legislación relativa a la

En el entorno escolar	Fuera del entorno escolar
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar programas extraescolares ▪ Organizar programas de orientación profesional, tales como los programas para desarrollar medios de vida destinados a las niñas ▪ Ofrecer programas de educación a distancia para las poblaciones aisladas y nómades ▪ Facilitar instalaciones sanitarias y agua corriente para las niñas 	<p>educación obligatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborar una legislación antidiscriminatoria para proteger los derechos de los grupos marginados ▪ Poner en práctica sistemas de control en el ámbito de la comunidad

Fuente: Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo, de CONFERENCIA INTERNACIONAL DEL TRABAJO 95va reunión, 2006

Elaboración: OIT en el año 2006

El trabajo infantil y la educación son factores muy importantes que se deben analizar, ya que si las niñas y niños se encuentran inmersos en actividades de trabajo infantil no están estudiando, es por ello importante que los familiares entienda cuán grande es el problema, y apoyen a que estudien en post de una mejor calidad de vida para ellos y sus hijos.

El gobierno para mejorar esta situación ha establecido leyes en el ámbito educativo, las mismas que son ejecutadas a través del Ministerio de Educación, MIES, MSP, entre otros con el fin de tener una niñez más saludable, bien alimentada, con el fin de que su rendimiento educativo sea bueno y culminen con éxito, también para ello hay programas como el EBJA Educación Básica para Jóvenes y Adultos, a fin de dotar de herramientas a estas personas que no saben ni leer ni escribir; el bachillerato Acelerado para que mejoren su situación, económica, laboral, social y estos a su vez transmitan estos conocimientos a sus familiares y así en el futuro estos no tengan a sus hijos inmersos en trabajo infantil.

2.1.18 Las consecuencias de la Discriminación

Según Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo, de CONFERENCIA

INTERNACIONAL DEL TR ABAJO 95va reunión, 2006, manifiesta que La mayor cantidad de niñas y niños sin escolarizar se encuentra en los países donde no existe registro de nacimientos. El registro de nacimientos es un derecho fundamental de ellos. Quienes no pueden probar su identidad no tienen acceso a la escuela ni a otros derechos cívicos. Cerca de 37 países niegan el acceso a la educación a las personas que no son ciudadanos del país como por ejemplo, refugiados, personas desplazadas dentro del país, o personas que no tienen certificado de nacimiento. Las niñas y niños de los pueblos indígenas y tribales y otras minorías étnicas suelen estar expuestos al trabajo infantil y no están escolarizados

La legislación antidiscriminatoria y demás medidas para combatir la discriminación son en consecuencia vitales para impedir la exclusión de la educación. La discapacidad es otra causa importante de discriminación. Las tasas de desescolarización de niñas y niños discapacitados son diez veces superiores a las de la población en su conjunto

En la mayoría de los países las estadísticas sobre las inscripciones escolares indican el número de niñas y niños que van a la escuela, pero no indican el número que deberían ir a la escuela

El registro de nacimiento es muy importante debido que a través de ello se sabe el número de niñas y niños en edades de iniciar su ciclo escolar, y el cuales iniciaron en realidad sus estudios, y los que no se debe conocer porque no fueron, se requiere investigar los motivos reales para sí ayudarles a que tengan este derecho tan fundamental como es la educación.

2.1.19 Educación de las Niñas

Según Informe global con arreglo al seguimiento de la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo, Conferencia Internacional del Trabajo 95va reunión, 2006, Es importante dar prioridad a la educación de las niñas. Por lo general, las niñas están expuestas a un doble peligro: por ser mujeres y por ser pobres. La mayoría de las niñas y niños no escolarizados son niñas: cerca de 65 millones. Para corregir este desequilibrio el UNICEF ha establecido un plan de acción

en siete etapas. El UNICEF hace un llamamiento para la creación de un lema nacional: «ninguna niña debe estar fuera de la escuela». Existen muchas medidas que pueden facilitar la asistencia de las niñas a la escuela, como la instalación de servicios sanitarios y de agua corriente separado, la elaboración de curricular escolar adecuada y la contratación de una mayor proporción de personal docente femenino

La educación de las niñas es muy importante debido a que la familia es la base fundamental en la sociedad, y esta a su vez está constituida por un hombre una mujer y los hijos de estos, y si la mujer no está preparada no podrá ayudar a sus hijos y a su esposo, además las que con mayor frecuencia están más cerca de los hijos son las madres, la educación viene desde la casa, motivo por el cual no se debe evadir la responsabilidad entregándola a los maestros, como esta es responsabilidad de los padres que pasa si este padre y madre no tienen una buena preparación no van ayudar adecuadamente a sus hijos.

2.1.20 Objetivos específicos de Erradicación del Trabajo Infantil del Proyecto ETI 2014

- a. prevenir la mendicidad y trabajo infantil, en comunidades expulsoras y receptoras a través de procesos permanentes de sensibilización y formación ciudadana.
- b. incluir a personas en situación de mendicidad y trabajo infantil a servicios especializados en el marco de los sistemas de protección social y económica para la restitución de sus derechos
- c. incidir en la modificación de las practicas a aceptación y naturalización de la mendicidad y trabajo infantil, a través de estrategias comunicacionales
- d. articulación de programas y servicios para las familias cuyas personas se encuentran en mendicidad o niños y niñas en condiciones de trabajo infantil (MIES, s.f.)

2.1.21 Buen Vivir

EL Buen Vivir es un principio constitucional basado en el 'SumakKawsay', que recoge una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. (EDUCACIÓN, s.f.)

El Buen Vivir es “La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte digna, el amar y ser amado, el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas. El Buen Vivir supone tener tiempo libre para la contemplación y la emancipación, y que las libertades, oportunidades, capacidades y potencialidades reales de los individuos se amplíen y florezcan de modo que permitan lograr simultáneamente aquello que la sociedad, los territorios, las diversas identidades colectivas y cada uno - visto como un ser humano universal y particular a la vez- valora como objetivo de vida deseable (tanto material como subjetivamente y sin producir ningún tipo de dominación a un otro)”. Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013. (EDUCACIÓN, s.f.)

2.1.22 Inversión

Para realizar un análisis es necesario tomar en cuenta ciertos términos y conceptos, el Ministerio de Finanzas ha establecido en su clasificador presupuestario los grupos de gastos e ingresos con aplicables en las instituciones públicas (Finanzas, 2015)

2.1.22.1 Ingresos de Capital.

Los ingresos de capital provienen de la venta de bienes de larga duración, venta de intangibles, de la recuperación de inversiones y de la recepción de fondos como transferencias o donaciones sin contraprestación, destinadas a la inversión en la formación bruta de capital.

Su devengamiento produce contablemente modificaciones directas en la composición patrimonial del Estado.

2.1.22.2 Ingresos Corrientes

Los ingresos corrientes provienen del poder impositivo ejercido por el Estado, de la venta de sus bienes y servicios, de la renta de su patrimonio y de ingresos sin contraprestación. Están conformados por los impuestos, los fondos de la seguridad social, las tasas y contribuciones, la venta de bienes y servicios de consumo, las rentas de sus inversiones y las multas tributarias y no tributarias, las transferencias, las donaciones y otros ingresos.

En la ejecución, su devengamiento produce contablemente modificaciones indirectas en la estructura patrimonial del Estado, debido a la utilización de cuentas operacionales o de resultados que permiten establecer previamente el resultado de la gestión anual

2.1.22.3 Ingresos de Financiamiento

Constituyen fuentes adicionales de fondos obtenidos por el Estado, a través de la captación del ahorro interno o externo, para financiar prioritariamente proyectos de inversión. Están conformados por los recursos provenientes de la colocación de títulos y valores, de la contratación de deuda pública interna y externa, y de los saldos de ejercicios anteriores.

El devengamiento de los ingresos de financiamiento produce contablemente modificaciones directas en la estructura patrimonial del Estado, que se evidencian en el aumento de sus obligaciones internas y externas

2.1.22.4 Gastos Corrientes

Son los gastos destinados por el Estado para adquirir bienes y servicios necesarios para el desarrollo de las actividades operacionales de administración y transferir recursos sin contraprestación. Están conformados por gastos en personal, prestaciones de seguridad social, bienes y servicios de consumo, aporte fiscal, gastos financieros, otros gastos y transferencias corrientes.

El devengamiento de los gastos corrientes produce contablemente modificaciones indirectas en la estructura patrimonial del Estado, debido a la utilización de cuentas operacionales o de resultados que permiten establecer previamente el resultado de la gestión anual.

2.1.22.5 Gastos de Producción

Son los costos incurridos en las actividades operacionales de producción para la obtención, transformación y/o comercialización de bienes y servicios destinados al mercado, generados por empresas y otros entes públicos que realicen actividades productivas. Están conformados por los gastos en personal y los bienes y servicios destinados a la producción.

Su devengamiento produce contablemente modificaciones directas en la composición patrimonial del Estado, aumentando las inversiones en la producción de bienes o servicios destinados al mercado.

2.1.22.6 Gastos de Inversión

Son los gastos destinados al incremento patrimonial del Estado, mediante actividades operacionales de inversión, comprendido en programas sociales o proyectos institucionales de ejecución de obra pública. Están conformados por gastos en personal, bienes y servicios destinados a la inversión, obras públicas y transferencias de versión.

Su devengamiento produce contablemente modificaciones directas en la composición del Estado, aumentando sus inversiones en infraestructura física institucional o en bienes nacionales de uso público y en productos intangibles de desarrollo social; implica además, la concesión de transferencias sin contraprestación destinadas a la inversión.

2.1.22.7 Gastos de Capital

Son los gastos destinados a la adquisición de bienes de larga duración para uso institucional a nivel operativo y productivo; incluye las asignaciones destinadas a

efectuar transacciones en títulos valores negociados en el mercado financiero. Están conformados por las asignaciones destinadas a la adquisición de bienes de larga duración, a realizar inversiones financieras y transferencias de capital.

Su devengamiento produce contablemente modificaciones directas en la composición patrimonial del Estado, aumentando sus activos de larga duración (muebles e inmuebles), y el monto de las inversiones financieras; implica además la concesión de transferencias sin contraprestación destinadas a la formación bruta de capital.

2.1.22.8 Aplicación del Financiamiento

Son recursos destinados al pago de la deuda pública, así como al rescate de títulos y valores emitidos por entidades del sector público. Están conformados por la amortización de la deuda pública y los saldos de ejercicios anteriores.

Su devengamiento produce contablemente modificaciones directas en la estructura patrimonial del Estado, que se evidencian en la disminución de sus obligaciones internas y externas

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MODALIDAD Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1 Localización

La presente investigación se realizó en el cantón Guano, en la provincia de Chimborazo en las parroquias de: San Andrés, el Rosario, San José de Chazo, en las localidades de: Paquibug San Pablo, Tuntatacto, Cabecera parroquial, Batzacon, San Pedro de las abras, San José de Chazo

3.1.2 Metodología.

La presente investigación se enfoca en la proyecto “Erradicación del trabajo Infantil” del cantón Guano, de la provincia de Chimborazo, se llevó a cabo a través de información primaria (talleres con los beneficiarios, observación directa y encuestas) e información secundaria (revisión de estudios anteriores). Los resultados del presente estudio serán puestos a disposición de las autoridades cantonales las mismas que tienen la posibilidad de influir a través de sus decisiones en la puesta en marcha de los planteamientos desarrollados.

La estadística que se va a utilizar en la presente investigación para la evaluación del proyecto “Erradicación del trabajo infantil”, del cantón Guano provincia de Chimborazo es la estadística descriptiva ya que la presente investigación no requiere de método experimental para la obtención de datos.

El tipo de investigación a emplearse es de campo, documental exploratoria y descriptiva fundamentada en información primaria y secundaria. Los métodos que se utilizarán son cuantitativos, cualitativos, inductivos, descriptivos, analíticos y sintéticos. La técnica a emplearse para la recolección de información es la entrevista y encuesta, para lo que se utilizará la guía de entrevista y cuestionario. Se realizará un análisis comparativo en las

familias donde hubo niñas y niños inmersos en trabajo infantil con la intervención del proyecto y sin la intervención del proyecto para establecer los efectos e impactos. Este análisis comparativo se realizará mediante la aplicación de la prueba “t” de Student.

En base a lo expuesto y tomando en cuenta los tipos de indagación necesarios que permitirán el cumplimiento de los objetivos planteados se ha definido que las modalidades y tipos de investigación necesarios son:

- Investigación de campo la misma que para su realización adopta las formas exploratorias, la observación y la interrogación.
- La investigación documental, que registra específicamente elementos audio videos gráficos.
- La investigación aplicada, que intenta ofrecer soluciones a la problemática determinada, sin importar que durante su desarrollo no se obtengan nuevos conocimientos.
- Investigación descriptiva, ya que se ofrecerá una exposición más o menos completa de las características del objeto de estudio.

3.1.3 Métodos

- **Inductivo.-** La inducción es un proceso que va de lo particular a lo general. La deducción es un proceso que va de un principio general ya conocido para inferir de él consecuencias particulares. En este método primero se busca un problema de lo que se está proponiendo para luego encontrar resultados y conclusiones.
- **Deductivo.-** Proceso sintético analítico, contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplica; o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

3.1.4 Universo de Estudio

El universo de estudio estuvo conformado por el número total de niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI 2014, según datos proporcionados por el MIES y GAD Guano, corresponde a 400 niñas y niños de las parroquias de: San Andrés, el Rosario, San José de Chazo, en las localidades de: Paquibug San Pablo, Tuntatacto, Cabecera parroquial, Batzacón, San Pedro de las abas, San José de Chazo

3.1.5 Cálculo de la Muestra

Para la determinación de la muestra se utilizó la fórmula de Canavos (1998), detallada a continuación:

Fórmula para determinar la muestra.

$$n = \left(\frac{N * (P * Q)}{(n-1) * \left(\frac{E}{K}\right)^2 + P * Q} \right)$$

n = Tamaño de la muestra.

N = Universo

PQ = Constante de varianza (0.250)

E = Margen de error (0.05)

K = Constante de corrección del error 1,96

Calculo de la fórmula

$$n = \left(\frac{N * (P * Q)}{(n-1) * \left(\frac{E}{K} \right)^2 + P * Q} \right)$$
$$n = \left(\frac{400 * (0.25)}{(400-1) * \left(\frac{0.05}{1,96} \right)^2 + 0.25} \right)$$

$$n = \frac{100}{0,51}$$

$$n = 196$$

Aplicando la formula con los datos de nuestra población hemos obtenido que la muestra a encuestar está dirigida a los 196 representante de las niñas y niños beneficiarios, a los 8 gestores sociales y 1 coordinador del proyecto ETI 2024

Distribución de las encuestas. Las encuestas realizadas se distribuyeron de la siguiente forma: 196 representantes de las niñas y niños beneficiarios, a 8 gestores sociales y 1 Coordinador del Proyecto

De acuerdo a cada objetivo establecido se siguieron algunos pasos:

3.1.6 Objetivo 1: Analizar la Situación Histórica de las familias con niños y niñas trabajando

Para la elaboración del este objetivo se realizó una descripción histórica del proyecto Erradicación del Trabajo Infantil, provincia de Chimborazo, cantón Guano se tomó en cuenta:

1. Descripción y datos generales del proyecto
2. Plazo de ejecución
3. Ubicación geográfica
4. Monto del Proyecto

Para analizar la situación histórica se realizó salidas de campo y talleres participativos con la familia de los beneficiarios. Para el levantamiento de información y documentación final, se trabajó con la encuesta Anexo N° 01 (encuesta dirigida a los representantes de las niñas y niños beneficiarios). A partir de la situación actual, se estudió la situación pasada de los familiares de beneficiarios. Se tomó en cuenta a los siguientes datos: monto de ingreso familiar, actividad de donde proviene ese ingreso familiar, número de personas que se sustentan con ese ingreso familiar.

3.1.7 Objetivo 2: Analizar los resultados esperados del proyecto “Erradicación de Trabajo Infantil”, en el cantón Guano.

Para la realización de este objetivo se realizó lo siguiente:

1. Identificación y caracterización de la población objetiva del proyecto ETI 2014
 - Población beneficiaria.
 - Plazo de ejecución.
 - Ubicación geográfica.
 - Monto del Proyecto.
 - Equipo Humano que integran el proyecto.
 - Objetivos del proyecto.
2. Análisis de los resultados de las encuestas
 - Análisis sobre inserción a la educación.
 - Análisis presupuestario.
 - Análisis de cumplimiento de objetivos.
 - Análisis de seguimiento y control.

3. Análisis de Inversión

- Análisis presupuestario (presupuesto per cápita).
- Análisis Costo Beneficio (análisis de costos operativos).
- Análisis de beneficio valorado (VAN, TIR, B/C).

4. Indicadores

- Indicador de Ejecución de Gastos.
- Indicador de logros en erradicación del trabajo infantil.
- Indicador de logros en la educación.

5. Análisis y valoración de los componentes del proyecto ETI 2014

- Diseño de variables e indicadores por cada componente.
- Valoración de los índices de los componentes.
- Comparación de los índices de los componentes con proyecto y sin proyecto.

3.1.8 Objetivo 3: Determinar la Satisfacción Social de los Beneficiarios del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, en el cantón Guano”.

Para lo cual se aplicará encuestas a las familias de los beneficiarios del proyecto ETI 2014 sobre los servicios recibidos y la satisfacción de los mismos

Una vez obtenidos los resultados de los datos tabulados se procede a realizar el respectivo análisis socioeconómico: de las personas antes de ejecutarse el proyecto y cuando fueron beneficiarias del proyecto, además se realizó un análisis comparativo con y sin proyecto, para lo cual se calculó las medias de todos los capitales con y sin proyecto, así como también su desviación estándar y la aplicación estadística de la prueba “t” de Student, para lo cual se siguieron los siguientes pasos:

A) Planteamiento de la Hipótesis

Se determinó la hipótesis nula y alternante para la comparación de las variables con y sin proyecto

B) Aplicación de la Prueba del T-Student

Para la determinación de la prueba del t-student se procedió a su cálculo en el software estadístico SPSS, y finalmente se procedió a interpretar los resultados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INFLUENCIA DEL PROYECTO

El Cantón Guano posee un total de 44.518 habitantes en el año 2010 y que, de acuerdo a la proyección realizada, el año 2014 tendrá alrededor de 46.249 habitantes. La población de Guano el 81,90% es población rural y el 18,09% es urbana. La población femenina alcanza el 52,6%, mientras que la masculina, el 47,4%. La población económicamente activa alcanza el 59,38%.

De acuerdo con el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, SIISE, la pobreza por necesidades básicas insatisfechas, alcanza el 83,44% de la población total del cantón, y la extrema pobreza alcanza el 49,96%.

En relación a la provincia, Guano tiene una participación aproximada de 9%. Es un cantón predominantemente mestizo, su tasa de crecimiento de 1.3 anual está por debajo del promedio nacional. La población se agrupa entre 5 a 9 años de edad con 5.005 habitantes, seguido del grupo de 10 a 14 años con 4.852 personas, lo que quiere decir que en el cantón, la población es mayoritariamente joven.

El Cantón Guano posee una superficie total de 459.70 km². Su altitud varía desde los 2.280 m.s.n.m. en la Comunidad Cahuají Bajo, parroquia Guanando, hasta los 6.310 m.s.n.m. (Nevado Chimborazo), parroquia San Andrés. Este fenómeno permite que en el cantón se registren temperaturas que oscilan desde bajo 0°C (Nevado Chimborazo) hasta los 28,3°C en los meses más calurosos.

En el presente mapa, puede observarse la macro y micro localización del cantón Guano.

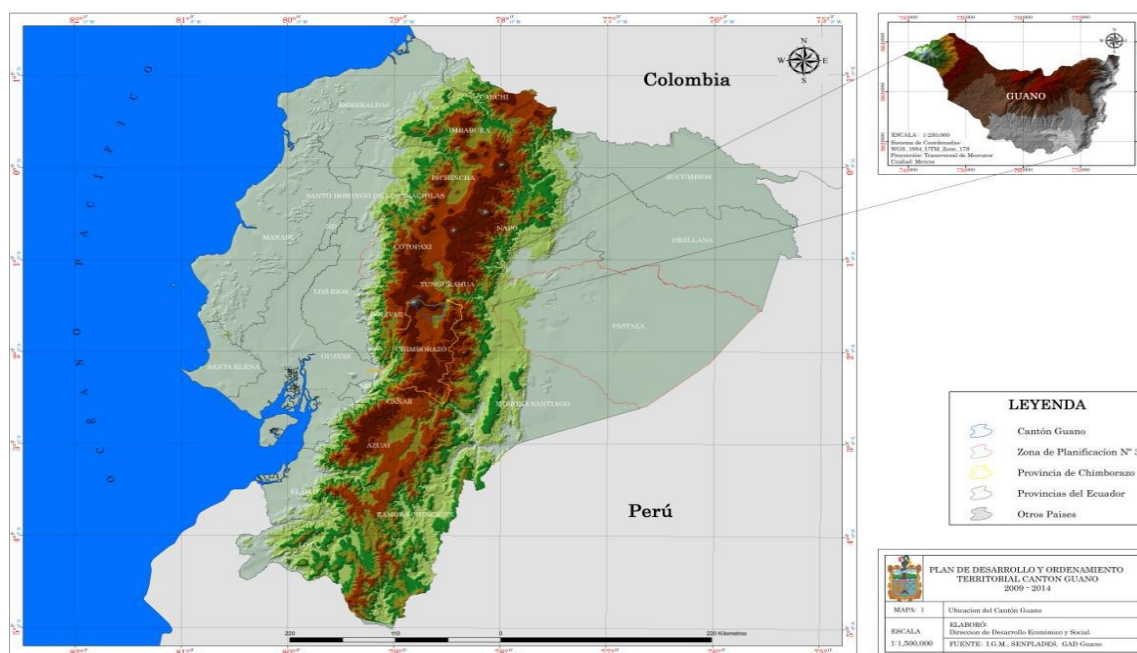


GRÁFICO N° 1-4: UBICACIÓN DEL CANTÓN GUANO

Fuente: PD y OT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico PD y OT de Guano 2015-2025

Fecha de creación del cantón: 20 de diciembre de 1.845

Población: 42.851 habitantes

Extensión: 459,72 Km²

Rango altitudinal: 2.000 hasta los 6.310 msnm

Límites: Norte: la provincia del Tungurahua, la montaña del Igualata, el río Huahua Yacu y el río Mocha, Sur: el río Chambo y el cantón Penipe. Este: el cantón Riobamba y la quebrada Las Abras. Oeste: la provincia de Bolívar y el Cantón Riobamba:

Clima: El clima es desde bajo 0°C (Nevado Chimborazo) en la parte alta y en la baja los 28,3°C en los meses más calurosos.

4.1.1 Situación de la Educación.

La educación en el Ecuador se encuentra bajo la rectoría del Ministerio de Educación, por lo tanto, la responsabilidad de dotar con obras de infraestructura, equipamientos y mantenimiento a los establecimientos educativos del sistema fiscal le corresponde a

dicho Ministerio. El Acuerdo circular MINEDUC-DM-2013-00003-CIR deslindando a los Gobiernos Autónomos Descentralizados.

El actual Gobierno mantiene un nuevo modelo de gestión con reformas sustanciales en la estructura educativa del país que han producido cambios cualitativos en la calidad de la educación. Tales transformaciones se han manifestado también en el cantón: la zonificación escolar, unidad educativa del Milenio, equipamiento, entrega de materiales de estudio y uniformes para los estudiantes, el mejor nivel profesional de los docentes etc. son nuevas condiciones de la educación cantonal.

El cantón está integrado al Distrito Educativo Guano – Penipe que agrupa a varios circuitos educativos. El presente diagnóstico se sustenta en la información suministrada por la Dirección Distrital 06D05, el Sistema Nacional de Información (SIN), el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos(INEC) y el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE).

4.1.1.1 Unidades Educativas y Escuelas de Educación Básica.

En el Cantón Guano, según el nuevo modelo de gestión, están distribuidos 3 circuitos que albergan a 34 instituciones educativas, de las cuales 31 son fiscales, 2 fisco misionales y 1 particular.

En el ciclo escolar 2013- 2014 se implementó un nuevo sistema de administración educativa mediante la conformación de circuitos, que en el caso de Guano pertenecen al Distrito Guano-Penipe y cuya distribución es: circuito 01 cubre 19 establecimientos de las parroquias San Andrés y San Isidro, el circuito 02 contiene 10 establecimientos que son Guano la Matriz y San Gerardo y el circuito 03 acoge a 5 establecimientos de Ilapo, Santa Fe de Galán.

En la actualidad se encuentran asistiendo a clases un total de 7128 alumnos (3707 hombres = 52,01% y 3421 mujeres = 47,99%). En promedio de cada plantel educativo atiende a 210 estudiantes, de igual forma ocurre con la cantidad comparada del número de estudiantes atendidos por un profesor que capacita a 14 estudiantes en promedio lo cual puede entenderse como una ventaja para los alumnos.

TABLA N° 4-4 UNIDADES EDUCATIVAS DEL CANTÓN GUANO.

N o	NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UBICACIÓN	LENGUA	ESTADÍSTICA GENERAL ESTUDIANTES		
				HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Unidad Educativa Once de Noviembre	Comunidad de Pulingui	Hispana	147	145	292
2	Nevado Chimborazo	Comunidad Santa Lucia de Chuquipogyo	Hispana	25	21	46
3	Centro de Educación Infantil Familiar Comunitario "Tomapamba"	Comunidad Tomapamba	Bilingüe	7	2	9
4	Flavio Alfaro	Comunidad de la Silveria	Hispana	71	76	147
5	Escuela de Educación Básica República Federal de Alemania	Comunidad de Calshi Grande	Hispana	64	74	138
6	Nueve de octubre	Comunidad de Sanjapamba	Hispana	49	53	102
7	Unidad Educativa San Pablo	Comunidad de San Pablo Panamericana norte km. 13	Hispana	146	113	259
8	Bolívar Chiriboga Baquero	Comunidad de paquibug san Gerardo	Hispana	56	59	115
9	Unidad Educativa Tuntatacto	Comunidad de Tuntatacto Panamericana norte km 17	Hispana	155	133	288
10	Pedro Pablo Pastor Vera	Comunidad de San Rafael	Hispana	13	23	36

N °	NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UBICACIÓN	LENGUA	ESTADÍSTICA GENERAL ESTUDIANTES		
				HOMBRES	MUJERES	TOTAL
11	CebRumiñahui	Comunidad de Chocavi Central	Hispana	149	177	326
12	Ciudad de Macas	Comunidad de Cochapamba	Hispana	48	44	92
13	Unidad Educativa San Isidro	Calle Chimborazo 507 - barrio 15 de mayo	Hispana	210	200	410
14	Teodoro Wolf	Comunidad la Josefina	Hispana	19	11	30
15	Unidad Educativa Batzacón	Comunidad de Batzacón vía GarcíaMoreno a 10 min. panamericana norte	Hispana	108	95	203
16	Luis Arturo Barahona Orna	Comunidad de Tunsalao	Bilingüe	19	17	36
17	José de San Martín	Comunidad de Uchanchi	Hispana	22	21	43
18	Unidad Educativa San Andrés	Panamericana norte km 10 vía a Guano	Hispana	445	428	873
19	Escuela de Educación Básica Fiscal Reino de Bélgica	Comunidad Langos el Carmen	Hispana	61	58	119
20	Unidad Educativa del Milenio Guano	Barrio la Dolorosa Miraflores y vía Alacao	Hispana	355	313	668

N o	NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UBICACIÓN	LENGUA	ESTADÍSTICA GENERAL ESTUDIANTES		
				HOMBRES	MUJERES	TOTAL
21	siete de agosto	comunidad de Chingazo alto	Hispana	41	45	86
222	Unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero	Agustín Dávalos s/n y av. Fernando Proaño	Hispana	591	510	1101
23	Hualcopo	Asaco grande	Hispana	26	13	39
24	Jorge Isaac Cabezas	Langos panamericana	Hispana	58	73	131
25	Unidad Educativa José Enrique Rodo	Vía alterna a Baños	Hispana	80	91	171
26	Unidad Educativa Dr. Manuel Rodríguez Orozco	Barrio corazón de Jesús vía principal	Hispana	130	118	248
27	Escuela Fiscal Mixta Vidal Pastor Larrea	Comunidad de Igualata alto	Hispana	7	6	13
28	Miguel Ángel Corral	Comunidad de Chahuaji alto	Hispana	33	28	61
29	Gonzalo Zaldumbide	Comunidad san José de Sabañag vía a Quero	Hispana	13	20	33
30	Escuela de Educación Básica Fiscal José Antonio Lizarzaburu	Santa fe de galán barrio centro	Hispana	80	73	153
31	Unidad Educativa San Gerardo	Calle 24 de mayo s/n	Hispana	223	152	375
32	Escuela de Educación Básica Fisco Misional medalla milagrosa	Av. 20 de diciembre y colon	Hispana	122	138	260

N °	NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	UBICACIÓN	LENGUA	ESTADÍSTICA GENERAL ESTUDIANTES		
				HOMBRES	MUJERES	TOTAL
33	Escuela de Educación Básico Dr. Gabriel García Moreno	Calles mariscal sucre 602 y Juan Montalvo	Hispana	134	91	225
34	Escuela Internacional San Ignacio de Loyola	Escuela de km 3 vía a Guano	Hispana	0	0	0
Total				3707	3421	7128

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico del GADM del Cantón Guano

Un factor preponderante que ofrece condiciones favorables para la formación profesional de la población Guaneña es la cercanía a las Universidades y a otros centros educativos de tercer nivel de la ciudad de Riobamba.

Según datos del Ministerio de Educación –Distrito 06D05 Guano – Penipe el 94,14% de la población estudiantil tiene nivel de educación básica asistiendo normalmente a las unidades educativas; mientras que el 51,40% asiste al bachillerato y el 21,11% acude a la universidad.

4.1.1.2 Analfabetismo.

El analfabetismo en el Cantón Guano afecta al 10,8% de la población; el mayor impacto se aprecia en la población femenina con 14,2% mientras que en la población masculina asciende al 6,9%. La población rural con el 12,3% y la urbana con un 4%.

Se puede decir entonces que la base económica no cuenta con un sustento en los resultados de la educación, y que la fuerza laboral del cantón, no cuenta con un proceso de educación formal que le posibilite una mejor inserción dentro del espacio de la economía local.

La capacidad de la mano de obra está sujeta al desarrollo de destrezas y conocimientos que se dan por fuera del sistema educativo, el cual no es funcional de acuerdo a las necesidades de la población y del desarrollo económico.

Sólo cerca de la mitad de la población mayor de 12 años que representa el 48,4% cuenta con educación primaria completa y apenas el 8,2% de la población mayor de 18 años tiene secundaria completa. Únicamente el 5,9% de la población mayor de 24 años cuenta con educación superior.

Todos los índices relacionados con el nivel de instrucción de la población del Cantón Guano son bajos, e inferiores a los promedios de la provincia de Chimborazo. Esto impide el desarrollo ulterior del capital humano y su eficiente incorporación al sistema laboral, lo que representa una disfuncionalidad frente al sistema, que cada vez es más competitivo.

Según los datos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) el nivel de analfabetismo en el Cantón Guano es del 10,78%, siendo más alto en el sector rural con el 12,38% y el sector urbano con el 4%

4.1.1.3 Deserción Escolar.

La deserción escolar es otro problema que afecta a la eficiencia del sistema educativo. Afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. Tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual las niñas y niños comienzan a trabajar en conjunto con sus padres en actividades productivas, determinando que para el Cantón Guano la deserción escolar es de 3,36%, según los datos proporcionados por el Ministerio de Educación 2010.

4.1.2 Sectores Económicos y Población del cantón Guano

Según el Censo del 2010, en el Cantón Guano la PEA (población económicamente activa) la constituyen 18100 personas, que representan el 42,23% de la población total, este porcentaje es mayor que el promedio provincial. Mientras que la PEI (población económicamente inactiva) es de 15846 personas. A continuación se muestra la matriz para descripción de los 3 sectores económicos del cantón.

TABLA N° 5-4 RELACIÓN DE LOS SECTORES ECONÓMICOS Y PEA DEL CANTÓN GUANO

SECTOR ECONOMICO	PEA
Primario	43,84%
Secundario	15,13%
Terciario	31,34%

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico GADM del Cantón Guano.

El sector terciario está compuesto por actividades comerciales así como de servicio y otros dando un porcentaje total de 31,34%, el sector primario que comprende actividades agrícolas, silvicultura caza y pesca dentro del cantón tiene un porcentaje de 43,84%, el secundario corresponde a manufactura tiene un porcentaje de 15,13%, la mayor parte de los habitantes del cantón se concentran en el sector económico primario.

TABLA N° 6-4 ACTIVIDAD ECONÓMICA PRODUCTIVA DEL TERRITORIO SEGÚN OCUPACIÓN POR PEA.

SECTOR ECONÓMICO	PEA %
Primario:	
Agricultura, Silvicultura, Pesca y Ganadería	43,84
Secundario:	
Manufacturas	15,13
Terciaria:	
Comercio	9,51
Construcción	8,70
Transporte y Almacenamiento	1,6
Administración Pública y Defensa	6,52
Actividades de los hogares como empleadores.	1,17
Enseñanza	1,14
Actividades de alojamiento y servicio de comidas	1,0
Otras actividades de servicios	1,7

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico GADM del Cantón Guano.

4.1.2.1 Dinámica Poblacional del cantón Guano.

De la información extraída del VII censo de población y VI de vivienda efectuado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), se desprende que el Cantón Guano poseía un total 42851 habitantes al año 2010 (20495 hombres y 22356 mujeres).

TABLA N° 7-4 DINÁMICA DE LA POBLACIÓN DEL CANTÓN GUANO.

Año Censal	Población urbana	Población rural	Total
1950	4.924	32.803	37.727
1962	4.455	30.958	35.413
1974	5.389	38.097	43.486
1982	6.136	36.297	42.433
1990	6.584	30.522	37.106
2001	6.872	31.016	37.888
2010	7.758	35.093	42.851

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico GADM del cantón Guano

TABLA N° 8-4 POBLACIÓN URBANA Y RURAL DEL CANTÓN GUANO

PARROQUIA												
Descripción	Guano (urbano)	Guano rural	Guanando	Ilapo	La Providencia	San Andrés	San Gerardo de Pacaichuan	San Isidro de Patulú	San José del chazo	Santa Fe de Galán	Valparaiso	Total
Censo del 2001												
Hombres	3,173	3854	172	803	251	5318	950	2084	538	804	205	17,952
Mujeres	3,699	4191	147	810	266	5666	1292	2246	543	869	207	19,936
Total	6,872	7,845	319	1,613	517	10,984	2,242	4,330	1,081	1,673	412	37,888
Censo del 2010												
Hombres	3,725	4,098	183	810	267	6,477	1,106	2,301	495	822	211	20,495
Mujeres	4,033	4,661	158	852	286	7,004	1,333	2,443	542	851	193	22,356
Total	7,758	8,759	341	1,662	553	13,481	2,439	4,744	1,037	1,673	404	42,851

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico GADM del cantón Guano

4.1.2.2 Densidad Poblacional

La densidad poblacional se expresa mediante el índice de densidad demográfica, que expresa la cantidad de personas que habitan por Km² en cada una de las parroquias las parroquias del Cantón Guano.

TABLA N° 9-4 DENSIDAD POBLACIONAL - CANTÓN GUANO

Localidad	Area Km²	Población al 2010	Densidad Hab/Km²
GUANO URBANO	3.98	7758	1949.60
GUANO RURAL	86.29	8759	101.50
GUANANDO	12.04	341	28.33
ILAPO	36.00	1662	46.17
LA PROVIDENCIA	9.47	553	58.38
SAN ANDRES	159.60	13481	84.47
SAN GERARDO DE PACAICAGUAN	6.40	2439	380.99
SAN ISIDRO DE PATULU	78.46	4744	60.46
SAN JOSE DEL CHAZO	15.74	1037	65.87
SANTA FE DE GALAN	30.24	1673	55.33
VALPARAISO	21.49	404	18.80
Total	459.719	42851	93.21

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico GADM del cantón Guano

4.1.2.3 Organización y Tejido Social.

Tomando en cuenta que la organización social es un grupo de personas dentro de la sociedad y que interactúan entre sí, con el fin de obtener ciertos objetivos de beneficio común, listado del listado de organización del cantón Guano:

TABLA N° 10-4 ORGANIZACIONES SOCIALES DE GUANO

NOMINACIÓN	N°	FORMAL	INFORMAL	COMPETENCIAS
Club Deportivos	82	20	62	MINISTERIO DEL DEPORTE-FEDERACIONES -GAD MUNICIPAL
Juntas Administración de agua potable	17	5	12	SENAGUA - GAD PROVINCIAL-GAD CANTONAL
Juntas de Riego	13	10	3	SENAGUA – MAGAP- GAD PROVINCIAL
Asociaciones	8	6	2	MAGAP–MIES- GAD PROVINCIAL - GAD MUNICIPAL
Comunidad/barrio / Comité	179	162	17	MAGAP–MIES- GAD MUNICIPAL-GAD

NOMINACIÓN	Nº	FORMAL	INFORMAL	COMPETENCIAS
				PROVINCIAL
Hermandades	3	1	2	MISTERIO DE JUSTICA, DERECHOS HUMANOS Y CULTOS.
Organizaciones	20	15	5	MAGAP-MIES-GAD MUNICIPAL-GAD PROVINCIAL-GAD PROVINCIAL
Productores	1	1	1	MAGAD –MIES- GADMUNICIPAL-GAD PROVINCIAL
Caja comunitarias	3	1	2	MIES – GAD PROVINCIAL
Transporte	10	7	3	GAD MUNICAIPAL
TOTAL	336	228	109	

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico GADM del Cantón Guano

TABLA N° 11-4 TIPOS DE ORGANIZACIONES SOCIALES DE GUANO.

Parroquia	Tipo de Organización	Nº Organización
San Gerardo	Deportivas	4
	Junta Administradora de agua potable	1
	Junta de riego reservorio 67 - San Gerardo	1
	Pre-asociación de emprendedores agropecuarios San Gerardo	1
	Pre-asociación de textiles Sandito Sport	1
	Comunidad/ Barrio/ Comité	1
	Comunidad/ Barrio/ Comité	7
San Andrés	Club Deportivo	26
	Hermandad de la virgen de los Dolores	3
	Junta de agua potable	12

Parroquia	Tipo de Organización	N° Organización
	Hermanad de la Virgen del Señor de la Agonía	1
	Junta de riego	8
	Organización Mujeres	9
	Turismo Comunitario	1
	Directorio de Agua	1
	Comunidad/Comité/barrio	38
Ilapo	Organización de Ahorro y Crédito Caja comunitaria San Vicente	1
	Organización de Regantes Comité de Riego	1
	Junta Administradora de agua	1
	Club Deportivo	1
	Junta administradora de agua	1
	Producción de cuyes	1
	Caja comunitaria	3
	Comité de Riego	1
	Organizaciones de Mujeres	1
	Junta de Agua Potable	1
	Cabildo San Miguel	1
	Comunidad/Comité/barrio	12
San Isidro	Club Deportivo	1
	Organización de mujeres	1
	Junta de agua	6
	Junta de riego	3
	Comunidad/Comité/barrio	21
Guanando	Club Deportivo	1
	Organización de mujeres	2
	Junta de agua	2
	Comunidad/Comité/barrio	4
La Matriz	Club Deportivo	27

Parroquia	Tipo de Organización	N° Organización
	Cooperativa de Transporte	5
	Cooperativa de Taxis	3
	Organizaciones Religiosas	3
	Comunidad/Comité/barrio	32
San José de Chazo	Asociación de productores	2
	Club deportivos	7
	Asociación Religiosas	2
	Comunidad/Comité/barrio	3
Valparaíso	Organización de Mujeres	1
	Asociación religiosa	3
	Club deportivos	3
	Comunidad/Comité/barrio	3
Santa fe de Galán	Asociación de productores	2
	Club deportivos	6
	Asociación religiosa	1
	Comunidad/Comité/barrio	8
La providencia	Asociación de productores	1
	Junta de agua de Riego	1
	Junta de Agua Potable	1
	Comunidad/Comité/barrio	2
El Rosario	Organizaciones de Agua	6
	Club deportivos	6
	Organizaciones Turísticas	1
	Organizaciones religiosas	2
	Comunidad/Comité/barrio	24
TOTAL		336

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico GADM del Cantón Guano

4.1.2.4 Acceso y Uso de Espacio Público.

Dentro del cantón Guano podemos encontrar un sinnúmero de espacios públicos: deportivo, parques, mercados:

TABLA N° 12-4 ESPACIOS PÚBLICOS Y RECREATIVOS DEL CANTÓN GUANO

PARROQUIAS	ESPACIOS PÚBLICOS			
	PARQUES	ESTADIOS	CANCHAS DE USO MÚLTIPLES	COLISEOS
La matriz	6	12	37	3
El Rosario	1	6	15	
San Andrés	1	8	44	1
San Isidro		4	22	
Ilapo	1	4	12	
Sta. Fe de Galan		2	5	
San José de Chazo		2	3	
Guanando	1	1	1	
La Providencia	1	1	2	
San Gerardo	1		5	
Valparaiso	1	1	2	
TOTAL	13	41	148	4

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico GADM del Cantón Guano

4.1.2.5 Vialidad

La red vial urbana, tanto en la cabecera cantonal como en las cabeceras parroquiales, posee una longitud total de 53.36 Km, que corresponde al 4.79% del total de la red vial del cantón.

TABLA N° 13-4 LONGITUD DE VÍAS URBANAS DEL CANTÓN GUANO.

RED VIAL URBANA	LONGITUD [km]
Cabecera Cantonal	
Cabecera Parroquial	1,89
Cabecera Parroquial	3,07
Cabecera Parroquial	1,69
Cabecera Parroquial	8,27
Cabecera Parroquial	3,01
Cabecera Parroquial	1,69
Cabecera Parroquial	7,7
Cabecera Parroquial	2,72
Cabecera Parroquial	2,11
Total Urbano	53,36

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico del GADM del Cantón Guano

TABLA N° 14-4 LONGITUD DE VÍAS SEGÚN LA CAPA DE RODADURA.

CAPA DE RODADURA	LONGITUD [KM]	PORCENTAJE
Asfalto	86,91	7,8
Empedrado	30,33	2,72
Adoquinado	61,51	5,52
Tierra	932,89	83,69
Lastrado	3	0,27
TOTAL	1114,64	100

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico del GADM del Cantón Guano

TABLA N° 15-4 ESTADO DE LAS VÍAS

ESTADO DE LA VÍA	LONGITUD [KM]	% PORCENTAJE
Bueno	86,91	7,8 %
Regular	382,49	34,32 %
Malo	645,24	57,88 %
TOTAL	1114,64	100 %

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Equipo Técnico del GADM del Cantón Guano

4.1.3 Beneficiarios

Los beneficiarios del proyecto ETI son las familias Guaneñas en situaciones de pobreza, extrema pobreza y vulnerabilidad y que tengan niñas y niños inmersos en Trabajo Infantil, estos son 400 niños.

4.1.4 Plazo de Ejecución

Fecha de inicio de la ejecución del proyecto: 03 de febrero del 2014

Fecha de finalización de la ejecución del proyecto: 31 de diciembre del 2014

4.1.5 Ubicación Geográfica del proyecto ETI 2014

El proyecto se realizó en la provincia de Chimborazo, en el catón Guano en el año 2014.



GRÁFICO N° 2-4: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN GUANO

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Técnicos del Departamento de Obras Públicas del Cantón Guano

Superficie: 473 km²

Latitud: -1.6

Longitud: -78.6333

Altitud: 2.000 hasta los 6.310 msnm

TABLA N° 16-4 CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL TERRITORIO

Creación del cantón	20 de diciembre de 1.845
Población	345 habitantes
Extensión	459,72 Km ²
Limite	<p>Norte: la provincia del Tungurahua, la montaña del Igualata, el río Huahua Yacu y el río Mocha</p> <p>Sur: el río Chambo y el cantón Penipe.</p> <p>Este: el cantón Riobamba y la quebrada Las Abras.</p> <p>Oeste: la provincia de Bolívar y el Cantón Riobamba.</p>
Rango altitudinal	2.000 hasta los 6.310 msnm
Clima	Es bajo 0°C (Nevado Chimborazo) en la parte alta y en la baja los 28,3°C en los meses más calurosos.

Fuente:
PDyOT

de Guano 2015-2025

Elaboración: Alba Morocho

4.1.6 Monto del Proyecto

El valor Total del proyecto es de \$ 157.753,20

FINANCIAMIENTO

Aporte MIES Chimborazo	126.000,00
Aporte GAD Guano	<u>31.753,20</u>
Total	157.753,20

4.2 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN HISTÓRICA DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO

Según datos del INEC 2012, en Ecuador la Tasa de Trabajo Infantil de niños y niñas adolescentes de 5 a 17 años de edad, es del 8.56%. La provincia con mayor número de niñas y niños en esta situación es Cotopaxi con el 25,1% de su población infantil, seguido de Bolívar con el 22,24% y Chimborazo con el 21,00.

La mayor parte de la población económicamente activa del cantón Guano, se concentran en el sector económico primario que comprende actividades agrícolas, silvicultura caza y pesca dentro del cantón tiene un porcentaje de 43,84%, pese a esto la población no alcanza a satisfacer las necesidades básicas.

TABLA N° 17-4 POBREZA POR NBI DEL CANTÓN GUANO

PARROQUIA	POBLACIÓN NO POBRES	POBLACIÓN POBRES	TOTAL	% POBLACIÓN NO POBRES	% POBLACIÓN POBRES
Guano	5.216	11.093	16.309	32,0%	68,0%
Guanando	24	317	341	7,0%	93,0%
Ilapo	83	1.579	1.662	5,0%	95,0%
La Providencia	13	540	553	2,4%	97,6%
San Andrés	1.953	11.500	13.453	14,5%	85,5%
San Gerardo De Pacaicaguan	387	2.052	2.439	15,9%	84,1%
San Isidro De Patulu	231	4.513	4.744	4,9%	95,1%
San José Del Chazo	65	972	1.037	6,3%	93,7%
Santa Fe De Galan	136	1.533	1.669	8,1%	91,9%
Valparaiso	-	404	404	0,0%	100%
Total	8.108	34.503	42.611	19,0%	81,0%

Fuente: PDyOT de Guano 2015-2025

Elaboración: Unidad de procesamiento-dirección de estudios analíticos estadísticos-GAD GUANO

Para obtener información sobre los problemas y la situación histórica de las familias beneficiarias del proyecto ETI 2014, se realizó encuestas a los familiares de las niñas y niños, a los gestores sociales y al Coordinador del proyecto

4.2.1 Aplicación de Encuestas

A continuación indicamos el resultado de las encuestas según Anexo No. 1: (Representante de las niñas y niños beneficiarios)

1. ¿Usted considera necesario realizar una evaluación, al proyecto ETI 2014 desde la perspectiva de la inserción a la educación de los niños y niñas del cantón, que permita mejorar la atención recibida?

TABLA N° 18-4 EVALUACIÓN DEL PROYECTO ETI 2014

RESPUESTA	NÚMERO	%
Si	184	94%
No	12	6%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

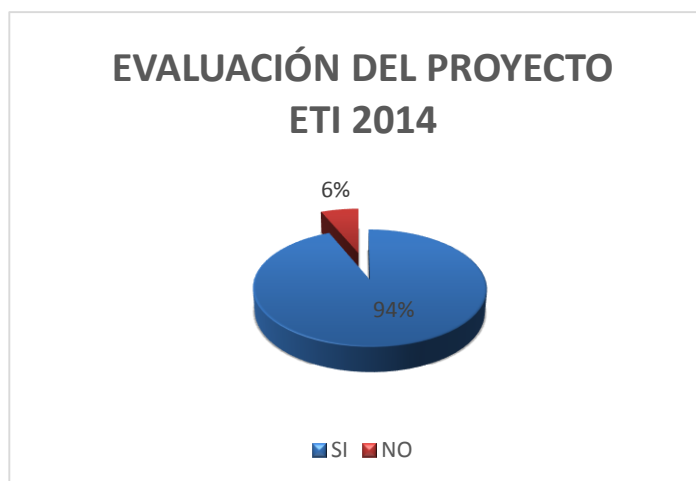


GRÁFICO N° 3-4: EVALUACIÓN DEL PROYECTO ETI 2014

Fuente: Tabla N° 18 Evaluación del Proyecto ETI 2014
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Existe una aceptación del 94% de evaluar el proyecto ETI 2014, además se ha determinado que existen expectativas positivas de los participantes del proyecto hacia mejorar la atención hacia las niñas y niños beneficiarios, frente a un porcentaje del 6% que manifiesta que no existe la necesidad.

2. ¿Usted fue beneficiaria del BDH en el año 2014?

TABLA N° 19-4 BENEFICIARIOS DEL BDH

BENEFICIARIOS	NUMERO	%
Si	188	96%
No	8	4%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

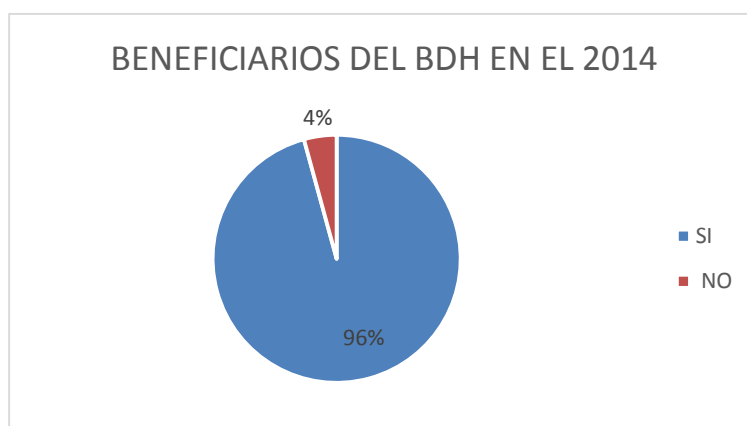


GRÁFICO N° 4-4: Beneficiarios del BDH en el 2014

Fuente: Tabla N° 19 Beneficiarios del BDH en el 2014

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: De la familia de las niñas y niños beneficiarios el 96% fueron personas que recibieron el bono de desarrollo humano, y el 4% no recibió el bono de desarrollo humano en el año 2014. Estas personas pertenecen a un sector vulnerable por su índice de pobreza en lo cual se ven inmerso

3. ¿Nivel de educación del representante del niño beneficiario?

TABLA N° 20-4 NIVEL DE INSTRUCCIÓN

INSTRUCCIÓN	NUMERO	%
Primaria	161	82%
Secundaria	35	18%
Superior	0	0%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

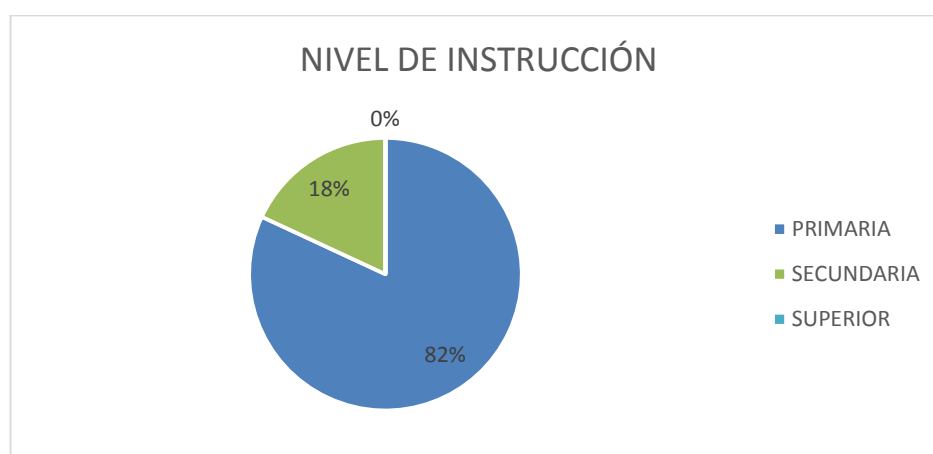


GRÁFICO N° 5-4: INSTRUCCIÓN DEL REPRESENTANTE DEL NIÑO BENEFICIARIO

Fuente: Tabla N° 20 Nivel de Instrucción

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Se ha determinado que los representante de las niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI 2014 tienen un grado de instrucción primaria del 82%, secundaria 18%, y superior 0%, lo que se refleja que las personas el nivel de educación es el básico.

4. ¿En que trabaja el jefe de hogar?

TABLA N° 21-4 TRABAJO QUE REALIZAN

EN DONDE TRABAJAN	NÚMERO	PORCENTAJE %
Agricultura	52	27%
Construcción	42	21%
Vendedores	63	32%
Sector privado	32	16%
Otros	7	4%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

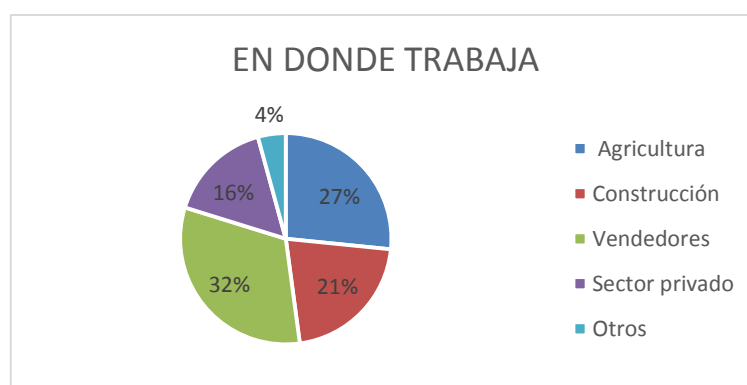


GRÁFICO N° 6-4: ACTIVIDAD DEL JEFE DE HOGAR

Fuente: Tabla N° 21 Actividad del Jefe de Hogar

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Se ha determinado que los representante de las niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI 2014 trabajan el 32% como vendedores, agricultura 27%, construcción 21%, sector privado en el sector privado, en otras actividades 4%, lo que se refleja que las personas tienen trabajo duros y que demanda de mucho tiempo debido a que la mayoría no tienen un alto nivel de instrucción formal que le permita optar por trabajos mejor remunerados

5. ¿Un estimado de ingresos mensuales familiares?

TABLA N° 22-4 INGRESOS FAMILIARES

INGRESOS	NÚMERO	PORCENTAJE %
100 -150	10	5%
150 - 200	21	11%
200 - 250	28	14%
250 - 300	57	29%
300 - 350	45	23%
350 - 400	32	16%
400 y más	3	2%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

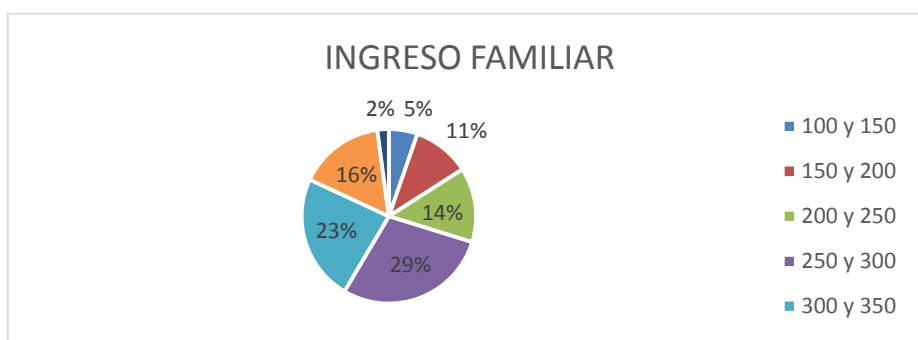


GRÁFICO N° 7-4: INGRESOS MENSUALES FAMILIARES

Fuente: Tabla N° 22 Ingresos Familiares

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Los ingresos estimados mensual de las familias beneficiarias del proyecto ETI 2014, el 29% tiene un ingreso que esta entre 250 y 300, el 23% está entre 300 y 350 dólares, el 16% está entre 350 y 400 \$, el 14% está entre 200 y 250%, el 11% está entre 150 y 200 \$ y el 2% está entre 400 dólares y más, lo bueno sería que todos estén entre el 400 \$ y más si tomamos en cuenta el valor de la canasta básica en el año 2014 fue de 632,19 lo que significa que estas familias viven con un valor inferior a la canasta y con un ingreso inferior al salario mínimo vital del año 2014 que fue de 340 dólares.

6. ¿Por cuantos integrantes está compuesta su familia?

TABLA N° 23-4 NÚMERO INTEGRANTES DE LA FAMILIA

INTEGRANTES	NÚMERO	PORCENTAJE %
4	4	2%
5	22	11%
6	71	36%
7	61	31%
8	31	16%
9 y más	7	4%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

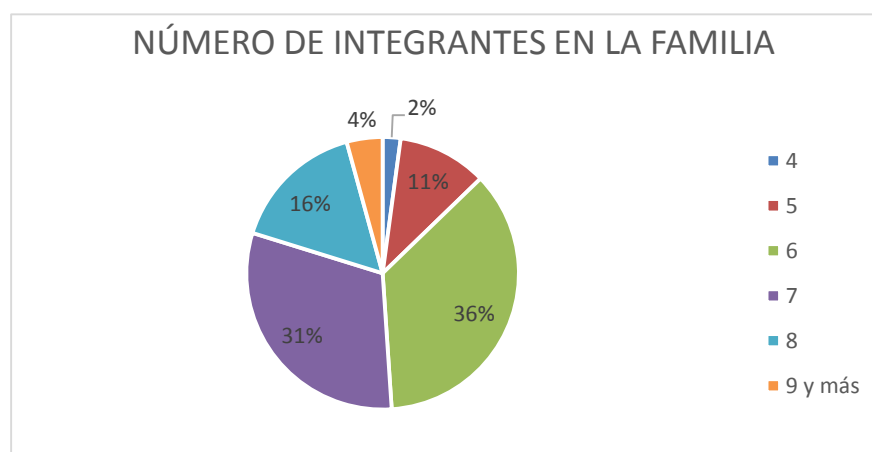


GRÁFICO N° 8-4: NÚMERO DE INTEGRANTES EN LA FAMILIA

Fuente: Tabla N° 23 Número de Integrantes de la Familia

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Los integrantes de las familias de los beneficiarios incluido papá y mamá es de: 6 integrantes el 36%, 7 integrantes 31%, 8 personas 16%, 5 personas 11%, 9 personas 4% y 4 personas el 2%. Si tomamos en cuenta que los ingresos económicos de estas familias son bajos, y el número de integrantes es alto, se puede determinar por qué estas familias tienen inmersos a sus hijos en trabajo infantil a fin de que ellos a generan ingresos para el sustento de toda la familia

7. ¿Cuántos hijos estuvieron en edades de asistir a clases (edades entre 5 y 18 años) en el año 2014?

TABLA N° 24-4 HIJOS EN EDADES DE ASISTIR A CLASES

HIJOS	NÚMERO	PORCENTAJE %
2	10	5%
3	46	23%
4	66	34%
5	53	27%
6	18	9%
7 y más	3	2%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

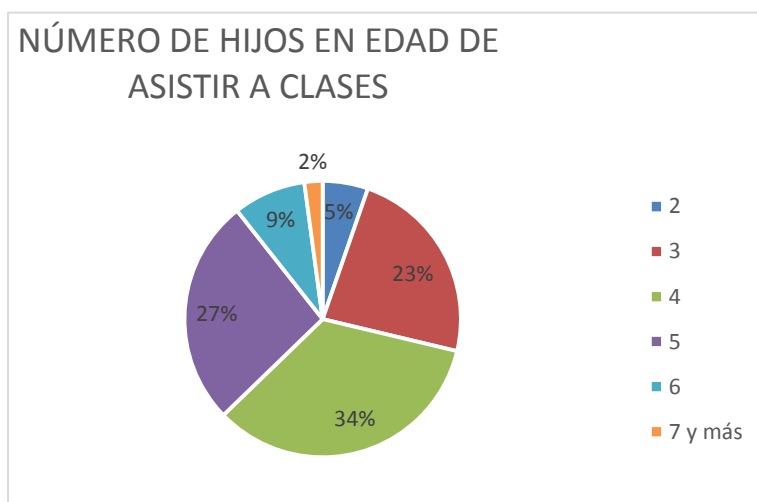


GRÁFICO N° 9-4: NÚMERO DE HIJOS EN EDAD DE ASISTIR A CLASES

Fuente: Tabla N° 24 Número de hijos en edad de asistir a clases

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: De las familias encuestadas sobre si sus hijos en el año 2014 estuvieron en edad de ir a estudiar (edad entre 5 y 18 años) el 34% tienen 4 hijos en edad de estudiar, el 27% tiene 5 hijos, el 23% tiene 3 hijos, el 9% 6 hijos, el 5% 2 hijos y el 2% tiene 7 hijos y más en edad de ir a estudiar. Lo cual significa que deben solventar gastos de educación en su mayoría para 4 hijos.

8. ¿La vivienda donde vive es?

TABLA N° 25-4 VIVIENDA

VIVIENDA	NÚMERO	PORCENTAJE %
Propia	61	31%
Arrendada	53	27%
Prestada	37	19%
De un familiar	45	23%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

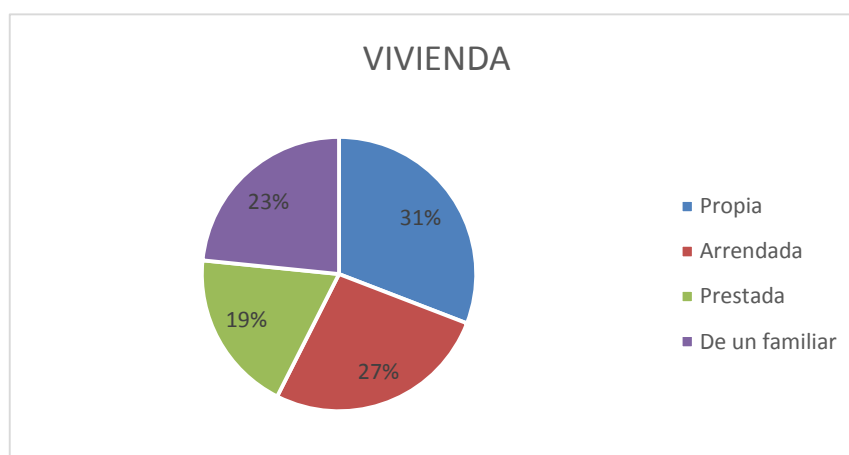


GRÁFICO N° 10-4: VIVIENDA DE LAS FAMILIAS

Fuente: Tabla N° 25 Vivienda de las Familias

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: De las familias donde existieron niñas y niños inmersos en trabajo infantil en el año 2014, el 31% tienen casa propia, el 27% arriendan, el 23% viven en una vivienda de un familiar y 19% la vivienda es prestada, la mayoría no tiene una casa propia

9. ¿El estado de la vivienda es?

TABLA N° 26-4 ESTADO DE LA VIVIENDA

VIVIENDA	NÚMERO	PORCENTAJE %
Muy bueno	40	20%
Bueno	62	32%
Deteriorada	94	48%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

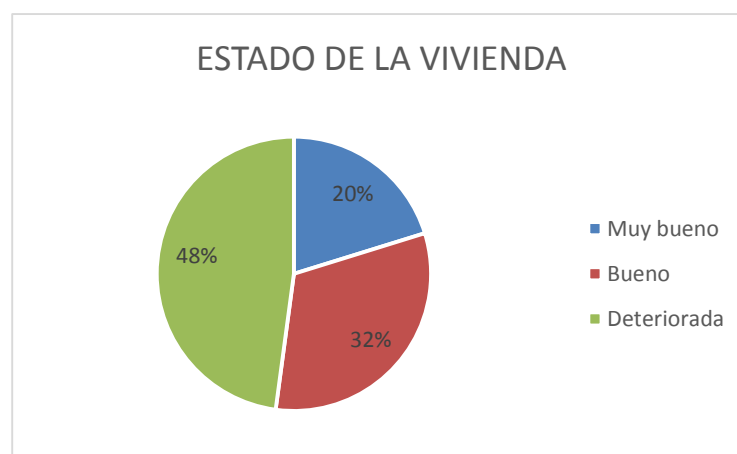


GRÁFICO N° 11-4: ESTADO DE LA VIVIENDA

Fuente: Tabla N° 26 Estado de la Vivienda
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El estado de las viviendas en donde viven las niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI 2014 según las encuestas es: El 48 % de las personas habitan en una vivienda que está en deterioradas, el 32% habitan en una vivienda en condiciones buenas y el 22% en viviendas que se encuentran en buenas condiciones. Más de la mitad de las personas no tienen casa propia y el estado de la vivienda está en malas condiciones.

4.2.2 Análisis Situacional Histórico de los Beneficiarios del proyecto ETI 2014

Al realizar las encuestas a los representantes de los beneficiarios proyecto ETI 2014 conocer sobre su situación se obtuvo lo siguiente:

4.2.2.1 Evaluación al Proyecto ETI 2014

Cuando se les pregunto si ellos consideraban importante evaluar el proyecto ETI 2014, el 94% estuvo de acuerdo que esto es bueno, ya que permiten mejorar los lineamientos, gestión, presupuesto, en los futuros proyectos, y los beneficiarios obtendrían mayor oportunidad de satisfacer sus necesidades. Lo que no se evalúa no se puede mejorar, además sirve de experiencia para todos los involucrados

4.2.2.2 Beneficiarios del Bono de Desarrollo Humano

El 96% de los beneficiarios contestaron que también son beneficiarios de Bono de Desarrollo Humano, otorgado por el estado, esta ayuda les permitía cubrir ciertos gastos, debido que sus ingresos son limitados y las oportunidades de empleo ha ellos se les ve impedida por no tener una instrucción profesional, el estado a través de las instituciones públicas como el IECE promueve becas en especial a personas donde los familiares reciben el BDH, con el fin de elevar el nivel de educación y en el futuro mejoren sus condiciones de vida

4.2.2.3 Nivel de Educación

El 82% de los encuestados manifiestan solo terminaron la primaria, el no tener un nivel educativo más alto se ve reflejado es los ingresos bajos que obtienen, motivo por el cual sus hijos optaron por trabajar con el fin de ayudar a mejorar los ingresos y cubrir los gastos de la familia. El gobierno a fin de garantizar la educación en los sectores vulnerables se ha optado por las siguientes medidas:

- Transferencias económicas condicionadas a llevar a los niños y niñas a la escuela.
- Eliminación de cuotas familiares por acceso a la escuela.
- Entrega de textos escolares gratuitos
- Entrega del desayuno escolar
- Entrega los uniformes gratuitos en las zonas rurales y sectores urbano-populares

4.2.2.4 Ingresos Familiares

El 29% manifestaron que sus ingresos fueron entre 250 y 300 dólares mensuales, con los cuales cubren sus servicios básicos y sus necesidades hasta donde realmente les alcance. El ingreso de estas familias es bajo lo cual no les permite cubrir necesidades como educación, alimentación saludable, salud, vivienda, vestimenta, además si se considera que el número de personas conforman el hogar es alto

4.2.2.5 Integrantes de la Familia

El 36% de los encuestados respondieron que el número de integrantes que conforman la familia es 6, en el sector rural el número de hijos que tienen es alto en relación a las familias del sector urbano, debido a que estas familias no realizan una planificación familiar, ocasionada por el desconocimiento

4.2.2.6 Hijos en Edad de Asistir a Clases

El 34% de los padres de familia respondieron que 4 están en edad de asistir a clases, lo que genera para ellos gastos en educación más altos

4.2.2.7 Estado de la Vivienda

El 48% de los encuestados manifestaron que la vivienda donde habitan están en malas condiciones, que debido a sus limitados ingresos no pueden realizar el mantenimiento adecuado de las mismas

La economía de estas familias es débil, los ingresos mensuales estimados esta entre 250 y 300 dólares, si consideramos el número de personas que integran la familia es de 6, el ingreso es muy poco para cubrir sus necesidades, además hay que consideran que un estimado de 4 personas están en edades de asistir a clases, lo cual incrementan los gastos, la ayuda que reciben como el BDH les permite equilibran sus gastos.

El tener un nivel de educación bajo, le limita las oportunidades de trabajo lo que se ve reflejado en sus ingresos. Debido a la pobreza, falta de oportunidades, violencia intrafamiliar, patrones culturales, falta de cobertura educativa, entre otras ha orillados a que las niñas y niños estén inmersos en Trabajo Infantil, sin darse cuenta de los peligros que se exponen tanto, físico, moral, psicológico, y renunciando a sus derechos como es la educación, salud, recreación, alimentación, vivienda digna, cultura, una familia.

4.3 RESULTADOS ESPERADOS VS LOS EJECUTADOS DEL PROYECTO “ERRADICACIÓN DE TRABAJO INFANTIL”, DEL CANTÓN GUANO.

4.3.1 Identificación y Caracterización de la Población Objetivo

4.3.1.1 Población Beneficiaria

Las personas beneficiarias del Proyecto Erradicación del trabajo Infantil (ETI) son las familias Guaneñas en situaciones de pobreza, extrema pobreza y vulnerabilidad, son las niñas y niños comprendidos entre 5 a 18 años que se encuentran inmerso en trabajo Infantil, y por ende no estudian. Estos son 400 niñas y niños.

TABLA N° 27-4 POBLACIÓN BENEFICIARIA

GRUPO DE POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Niños, Niñas (0 - 5 años)	-	-	-
Niños, Niñas (6 - 12 años)	121	220	341
Niños, Niñas (13 - 18 años)	25	34	59

TOTAL	146	254	400
--------------	------------	------------	------------

Fuente: Departamento DDESA del GAD Guano

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

TABLA N° 28-4 POBLACIÓN BENEFICIARIA POR UBICACIÓN

N°	Parroquia	Sector Comunidad	Total Niños
1	San Isidro	Josefina	34
2	San Andrés	Tuntatacto	20
3	San Andrés	Tuntatacto	69
4	San Andrés	Sta. Rosa Chuquipogollo	30
5	San Andrés	Calshi	24
6	San Andrés	Batzacon	28
7	San Andrés	Tuntatacto	6
8	San Andrés	Carmen	28
9	San Andrés	San Gabriel	27
10	San Pedro de las Habras	Corina de parral	16
11	San Andrés	Progreso	13
12	San Andrés	San Pablo	13
13	San Andrés	Batzacon	21
14	San Andrés	San Pablo	7
15	San Andrés	San Andrés	14
16	San Andrés	San Andrés	10
17	San Andrés	San Andrés	10
18	San Andrés	San Andrés	16
19	La Matriz	Pungal San Pedro	5
20	San José de Chazo	Chazo centro	3
21	San José de Chazo	Cahuaji Alto	3
22	San José de Chazo	Chazo Bajo	3
TOTAL			400

Fuente: Departamento DDESA del GAD Guano

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

4.3.1.2 Plazo de Ejecución

Fecha de inicio de la ejecución del proyecto: 03 de febrero del 2014

Fecha de finalización de la ejecución del proyecto: 31 de diciembre del 2014

4.3.1.3 Ubicación Geográfica del Proyecto ETI 2014

El proyecto se realizó en la provincia de Chimborazo, en el cantón Guano en el año 2014

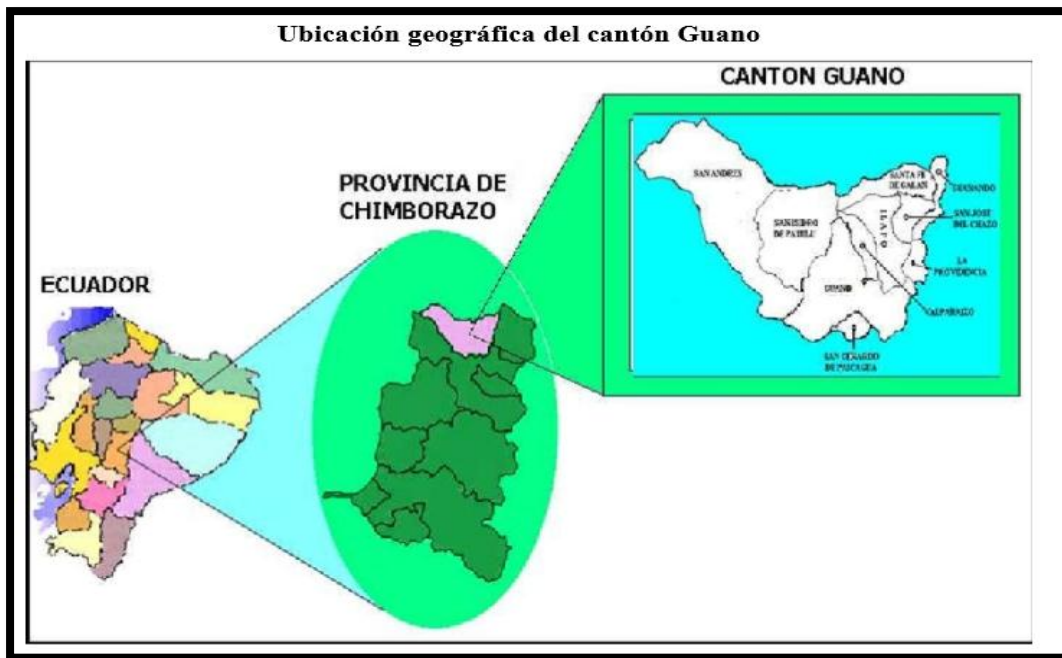


GRÁFICO N° 12-4: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN GUANO

Fuente: Departamento de Obras Públicas del cantón Guano

Elaboración: Técnicos del departamento de obras públicas del cantón Guano

4.3.1.4 Monto del Proyecto

El valor Total del proyecto es de \$ 157.753,20

Financiamiento

Aporte MIES Chimborazo	126.000,00
Aporte GAD Guano	<u>31.753,20</u>
Total	157.753,20

FINANCIAMIENTO DEL MIES

TABLA N° 29-4 FINANCIAMIENTO DEL MIES

RUBRO	CANT.	VALOR ESTIMADO	VALOR TOTAL
Promotor, acompañamiento familiar (por diez meses)	8	500	40.000,00
Alimentación externalizada, incluye un almuerzo y un refrigerio (por diez meses)	4800	1,40	67.200,00
Contención navideña (meses de noviembre y diciembre)	400	5	2000
Material lúdico (tres compras durante el año)	400	5	6000,00
Combustible (meses de noviembre y diciembre)	1	80	80
Contención navideña, materiales lúdicos, movilización para brigadas (meses de noviembre y diciembre)	400	26,80	10.720,00
TOTAL			126.000,00

Fuente: Departamento DDESA del GAD Guano

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

FINANCIAMIENTO DEL GAD GUANO

TABLA N° 30-4 FINANCIAMIENTO DEL GAD GUANO

RUBRO	CANT.	VALOR ESTIMADO	VALOR TOTAL
Talleres de sensibilización	6	39,43	236,60
Materiales Fungibles (dos meses)	400	3,00	2.400,00
Material de apoyo educativo (diez meses)	400	2,00	8.000,00
Mantenimiento edificios, locales,	8	200,00	1.600,00

RUBRO	CANT.	VALOR ESTIMADO	VALOR TOTAL
residencias, y cableado estructurado			
Servicios básicos, agua, luz, teléfono	8	80,00	640,00
Servicio de limpieza (dos meses)	8	30,00	480,00
Mobiliario y menaje	8	600,00	4.800,00
Eventos culturales	8	59,57	476,60
Material didáctico fungible	400	3,00	1.200,00
Computador de escritorio, servicio de internet	8	900,00	7.200,00
Suministros de Oficina (diez meses)	8	50,00	4000,00
Gastos Administrativos (tres meses)	8	30,00	720,00
TOTAL			31.753,60

Fuente: Departamento DDESA del GAD Guano
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

4.3.1.5 Talento Humano que Integró el Proyecto ETI 2014

El personal que laboró en el proyecto ETI 2014 estuvo conformado por nueve personas:
 Un Coordinador y Ocho promotores Sociales

4.3.1.6 Objetivos del Proyecto ETI 2014

Objetivo General

Ejecutar servicios de calidad para la atención al ciclo de vida, protección social y personas con discapacidad, con énfasis en la población en situaciones de pobreza, extrema pobreza y vulnerabilidad.

Objetivos Específicos

- Prevenir la mendicidad y trabajo infantil, en comunidades expulsoras y receptoras a través de procesos permanentes de sensibilización y formación ciudadana.
- Incluir a personas en situaciones de mendicidad y trabajo infantil a servicios especializados en el marco de los sistemas de protección social y económica para la restitución de sus derechos.
- Incidir en la modificación de las prácticas de aceptación y naturalización de la mendicidad y trabajo infantil, a través de estrategias comunicacionales.
- Articulación de programas y servicios para las familias cuyas personas se encuentren en mendicidad o niñas y niños en condiciones de trabajo infantil.

Para verificar si los resultados que se lograr con la ejecución del proyecto fueron como se había planificado, se ha realizado encuestas a los beneficiarios, los gestores sociales y el Coordinador del proyecto, además de un informe financiero final del cierre del proyecto.

4.3.2 Aplicación de Encuestas

A continuación indicamos el resultado de las encuestas según Anexo No. 2 (Gestores Sociales) y Anexo No. 3 (Coordinador) y los distintos análisis que se realizaron de los resultados obtenidos.

1. ¿Cree Ud. que con el proyecto ETI 2014 se logró la inserción a la educación de los niños y niñas inmersos en trabajo infantil?

TABLA N° 31-4 INSERCIÓN A LA EDUCACIÓN

INSERCIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestoras sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

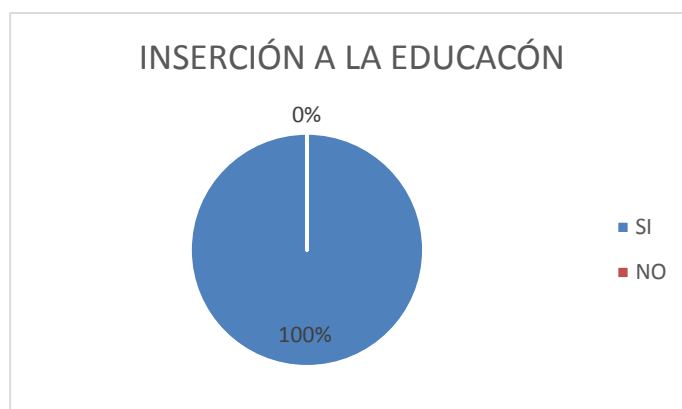


GRÁFICO N° 13-4: INSERCIÓN A LA EDUCACIÓN

Fuente: Tabla N° 31 Inserción a la Educación

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Según EL 100% de las gestoras sociales manifestaron que hubo la inserción a la educación de los 400 niñas y niños que realizaban actividades de trabajo infantil, dado que ellos habían abandonados sus estudios para dedicarse a trabajar, tienen claro la importancia de la educación en post de un futuro mejor.

2. ¿Los niños y niñas beneficiarios del proyecto ETI 2014 dejaron definitivamente de trabajar?

TABLA N° 32-4 DEJARON DE TRABAJAR

DEJARON DE TRABAJAR	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	7	87%
No	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.



GRÁFICO N° 14-4: NIÑOS Y NIÑAS QUE DEJARON DE TRABAJAR

Fuente: Tabla N° 32 Niños y niñas que dejaron de Trabajar

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 87% de los gestores sociales dicen que dejaron de trabajar, el 13% manifiesta que no, los 400 si asisten a clases y aprobaron el año escolar en el que se encontraban, sin embargo los fines de semana y días de feria todavía salen a trabajar, se ha conversado con la familia sobre esto, pero aún no se ha logrado que se responsabilicen sobre estas situaciones

3. ¿Hubo una participación activa de la familia y niño beneficiario del proyecto ETI 2014?

TABLA N° 33-4 PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS BENEFICIARIOS

PARTICIPACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	7	87%
No	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

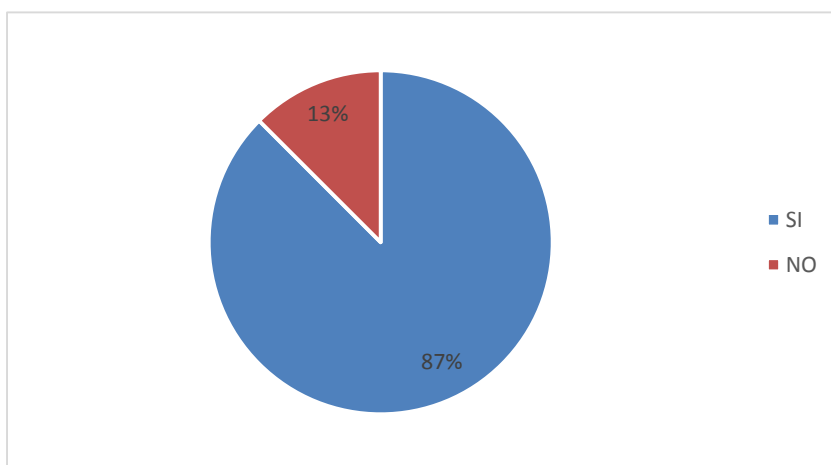


GRÁFICO N° 15-4: PARTICIPACIÓN DE BENEFICIARIOS

Fuente: Tabla N° 33 Participación de Beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Según las encuestas a los gestores sociales el 87% manifestaron que hubo participación activa de los beneficiarios del proyecto ETI 2014 y el 13% dijeron que no hubo participación, esto se ve reflejado en que a pesar que las niñas y niños asisten a clases a veces los fines de semanas todavía salen a trabajar. Por lo que se necesita que se enfatice más en los talleres a los padres de familia sobre este problema social, con el fin de disminuir el trabajo infantil de sus hijos

4. ¿Ud. realizó seguimiento académico de las niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI 2014?

TABLA N° 34-4 SEGUIMIENTO ACADÉMICO

SEGUIMIENTO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.



GRÁFICO N° 16-4: SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Fuente: Tabla N° 34 Seguimiento Académico
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Según datos obtenidos de las encuestas el 100 % de las gestoras sociales realizaron seguimiento académico, a través de ello se logró verificar cuantos aprobaron el año escolar que cursaban

Si la respuesta es SI, ¿Cómo fue rendimiento académico de ellos?

TABLA N° 34.1-4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

RENDIMIENTO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Excelente	1	13%
Muy bueno	4	50%
Bueno	2	25%
Regular	1	12%
Malo	0	0%
Pésimo	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

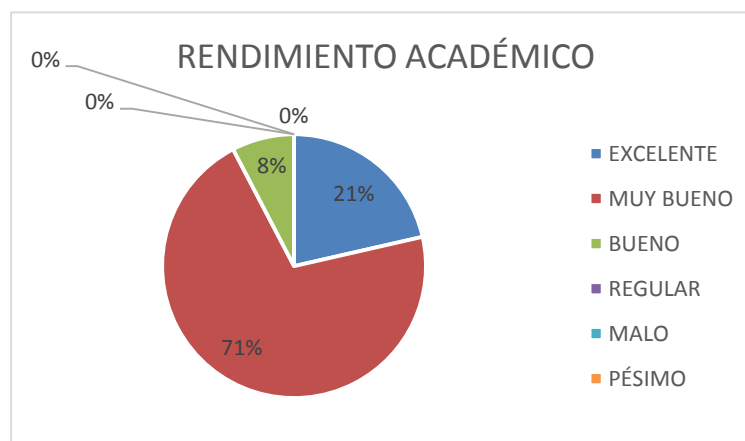


GRÁFICO 16.1-4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Fuente: Tabla 34.1 Rendimiento Académico

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Las gestoras sociales al preguntarles por el rendimiento académico de las niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI manifestaron el 50% tienen un rendimiento escolar muy bueno, 25% es bueno, el 13% es excelente y el 12% es regular el rendimiento, los de bajo rendimiento se debe a que como hubo una interrupción en

sus estudios porque antes trabajaban, no asimilaban tan rápidamente las clases impartidas por sus maestros, este es uno de los efectos del trabajo infantil

5. ¿Las 400 niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI 2014 terminaron y aprobaron el año escolar en el que se encontraban?

TABLA N° 35-4 APROBACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

APROBARON	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	7	87%
No	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

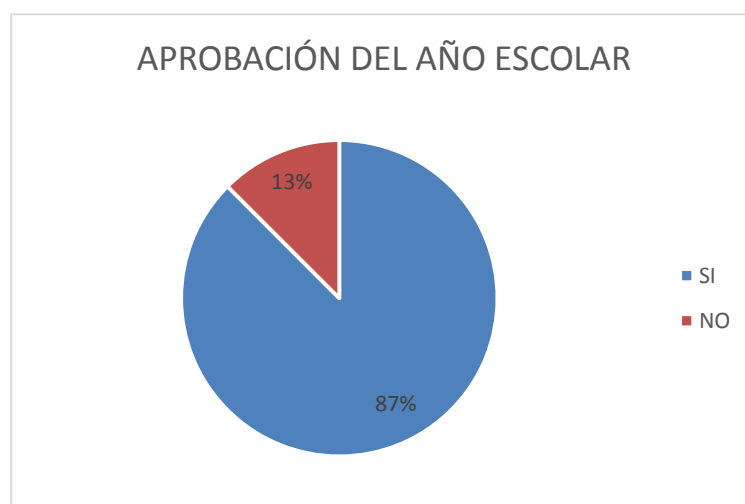


GRÁFICO N° 17-4: APROBACIÓN DEL AÑO ESCOLAR

Fuente: Tabla N° 35 Aprobación del año Escolar
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: De las encuestas aplicadas a las gestoras sociales si las niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI 2014, si habían aprobado el año escolar, el 87 % contestaron que sí, y el 13% contestaron que si hubo niñas y niños que perdieron el año, de los 400 alumnos 8 perdieron el año escolar que cursaban representando un 8,5%.

6. ¿El proyecto ETI en el año 2014 estuvo organizado de manera correcta?

TABLA N° 36-4 ORGANIZACIÓN

ORGANIZACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	6	75%
No	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

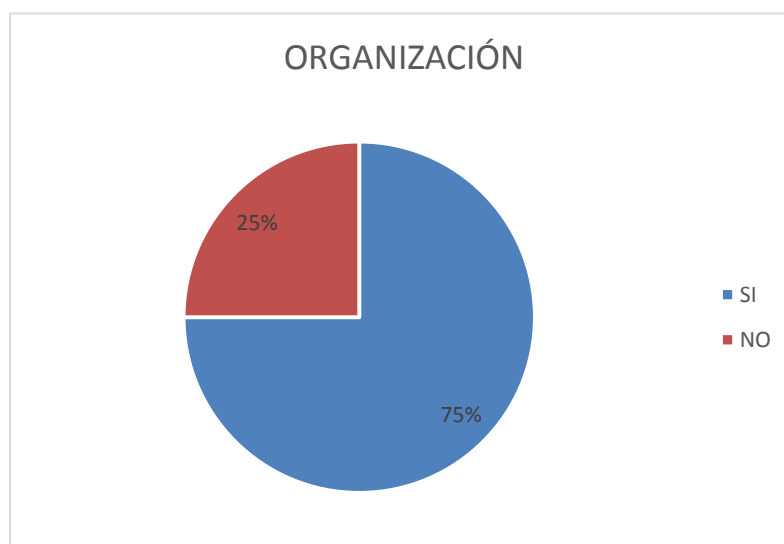


GRÁFICO N° 18-4: ORGANIZACIÓN

Fuente: Tabla N° 36 Organización

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Del total de gestores sociales el 75% manifiestan que si hubo una buena organización en la ejecución del proyecto ETI 2014, y el 25% manifiesta que la organización no fue buena

7. ¿Conoció los lineamientos con los que se manejó el proyecto ETI en el año 2014?

TABLA N° 37-4 CONOCIMIENTO DE LINEAMIENTOS DEL PROYECTO ETI 2014

CONOCIÓ LINEAMIENTOS	NÚMERO	PORCENTAJE %
SI	5	62%
NO	3	38%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

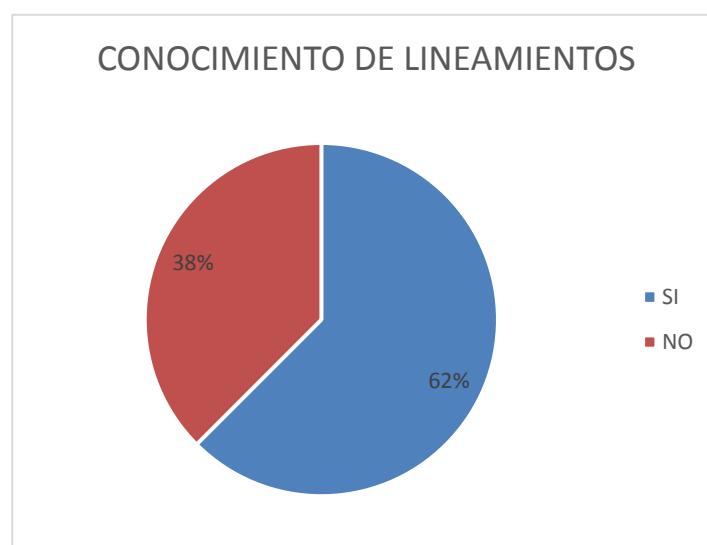


GRÁFICO N° 19-4: CONOCIMIENTO DE LINEAMIENTOS

Fuente: Tabla N° 37 Conocimiento de Lineamientos
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 62% de las gestoras sociales conocían sobre los lineamientos con los que se regía el proyecto ETI 2014, y el 38% no los conocían, manifestaron que ellas cumplían con lo que les decía el coordinador, aunque reconocieron que saber sobre

aquello es fundamental para que desempeñen bien sus funciones, y para dar valor agregado al trabajo realizado

8. ¿Se mantuvieron reuniones para realizar mejoras en la ejecución del proyecto ETI 2014?

TABLA N° 38-4 REUNIONES DE TRABAJO

REUNIONES	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	8	100%
No	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.



GRÁFICO N° 20-4: REUNIONES DE TRABAJO

Fuente: Tabla N° 38 Reuniones de Trabajo

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 100% de las gestoras manifiestan que si realizaban reuniones de trabajo, cada viernes entregaban las planificaciones de lo que realizarían la siguiente semana, y en la reunión mensual presentaban el informe del mes especificando los objetivos logrados y los gastos realizados

9. ¿Usted recibió capacitación por parte de los responsables del proyecto ETI 2014?

TABLA N° 39: CAPACITACIÓN

CAPACITACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	6	75%
No	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

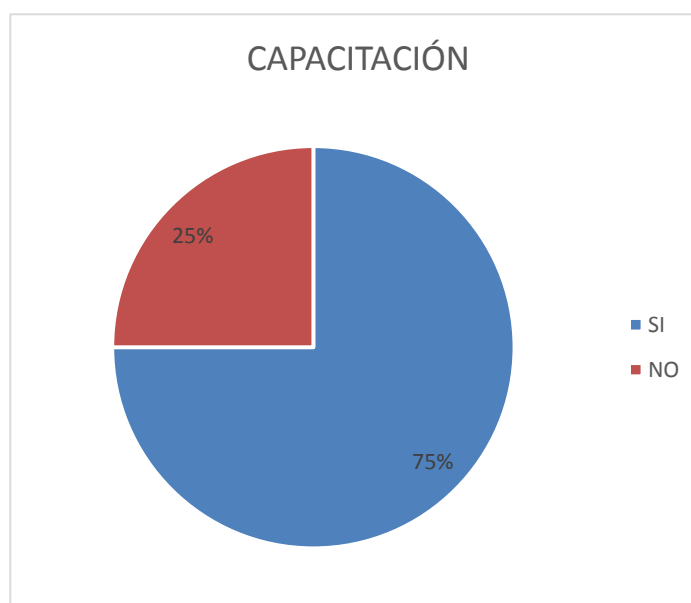


GRÁFICO N° 21-4: CAPACITACIÓN

Fuente: Tabla N° 39 Capacitación

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 75% de las gestoras sociales recibieron capacitación sobre temas relacionado con las actividades que ellas realizan, el 25% no ha recibido capacitación alguna

10. ¿El responsable de proyecto ETI 2014 le proporcionaron de forma oportuna los recursos e instrumentos necesarios para la realización de su trabajo?

TABLA N° 40-4 ENTREGA DE RECURSOS A TIEMPO

RECURSOS	NÚMERO	PORCENTAJE %
Siempre	2	25%
Casi siempre	5	62%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

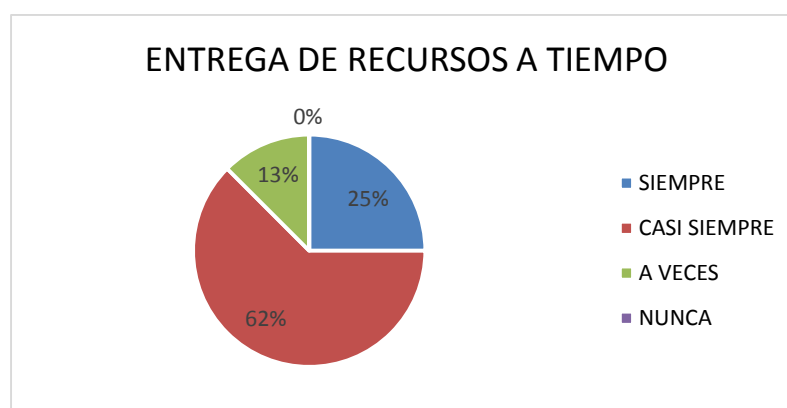


GRÁFICO N° 22-4: ENTREGA DE RECURSOS A TIEMPO

Fuente: Tabla N° 40 Entrega de Recursos a Tiempo
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Al preguntarle a los gestores sociales si les entregaban de forma oportuna los recursos e instrumentos necesarios para la realización de su trabajo manifestaron: el 62% casi siempre, el 25% siempre, 13% a veces, desde su punto de vista se debía a los procesos que se deben realizar en el portal de compras públicas para

las adquisiciones y esto toma tiempo, además siempre se debía realizar reformas presupuestarias en los ítem que se iba a gastar el dinero del proyecto.

11. Señale un tipo de problema que usted considere que afectó al normal funcionamiento del proyecto ETI 2014

TABLA N° 41-4 PROBLEMAS DEL PROYECTO ETI 2014

PROBLEMAS	NÚMERO	PORCENTAJE %
Falta de Presupuesto	0	0%
Débil Organización	0	0%
Vías de acceso en mal estado	2	25%
Lineamientos confusos sobre el Presupuesto	5	62%
No Participación Beneficiarios	1	13%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

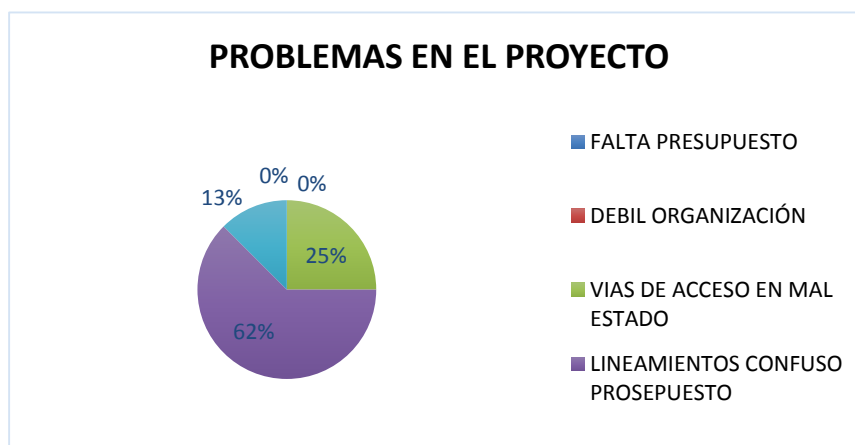


GRÁFICO N° 23-4: PROBLEMAS EN EL PROYECTO

Fuente: Tabla N° 41 Problemas en el Proyecto
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Al preguntarle a los gestores sociales sobre los problemas que afectó al normal funcionamiento del proyecto ETI 2014, el 62% por lineamientos poco claros sobre cómo se gastaría el presupuesto, e indicaciones poco oportunas o a destiempo, el

25% debido a las vías de acceso en mal estado, en algunos lugares no hay transporte para llegar por lo que a veces tienen que caminar hasta por una hora y media, el 13% es la poca participación de los beneficiarios, debido a sus ocupaciones y por la distancia la comunicación es difícil

12. ¿Se gastó todo el presupuesto asignado al proyecto ETI 2014?

TABLA N° 42-4 GASTO DEL PRESUPUESTO

SE GASTO TODO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	0	0%
No	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

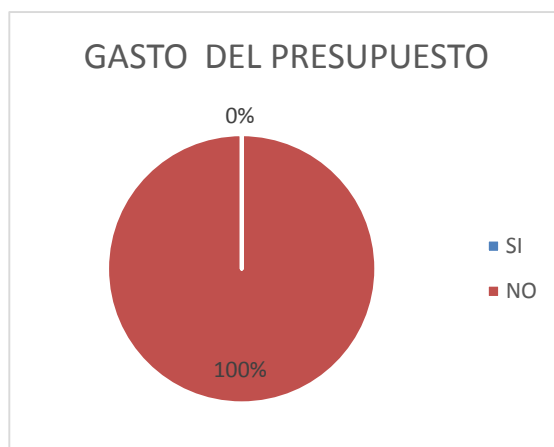


GRÁFICO N° 24-4: Gasto del presupuesto

Fuente: Tabla N° 42 Gasto del Presupuesto

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Al preguntar a las gestoras sociales si se gastó todo el presupuesto asignado, el 100% dijeron que no, debido a que asignaron una cierta cantidad casi al final del año 2014 y debido al cierre del año fiscal fue difícil gastar, además los lineamientos de gasto no estaban bien definidos, es por ello que se ha devuelto al MIES un valor aproximado de \$ 13.000,00 a inicios del año 2015.

13. ¿Considera usted que el proyecto ETI 2014 cumplió manera efectiva con el objetivo por el cual fue creado?

TABLA N° 43-4 EL PROYECTO ETI 2014 CUMPLIÓ SU OBJETIVO

CUMPLIÓ OBJETIVO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	6	75%
No	0	25%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

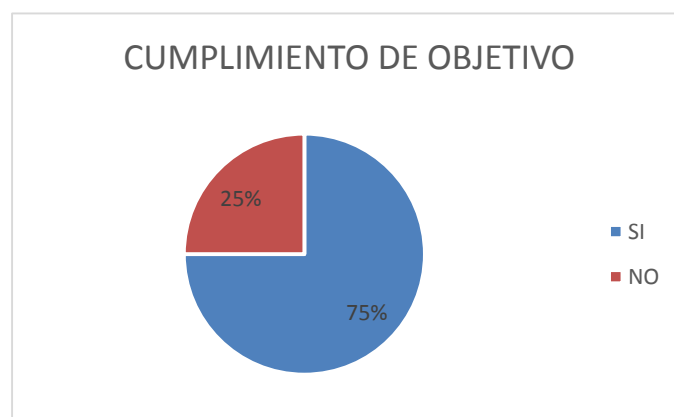


GRÁFICO N° 25-4: EL PROYECTO ETI 2014 CUMPLIÓ SU OBJETIVO

Fuente: Tabla N° 43 Cumplimiento de Objetivo

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 75 % de las gestoras sociales manifiestan que si se cumplió con los objetivos para lo que se creó el proyecto ETI, el 25% en cambio dice que no, las 400 niñas y niños al ser beneficiarios del proyecto dejaron de trabajar e ingresaron a

estudiar, pero a veces todavía los fines de semana se los ve trabajando, los familiares no son tan conscientes de los peligros del trabajo infantil de sus hijos

14. ¿Considera que el trabajo que usted realizó en la ejecución del proyecto ETI 2014 fue?

TABLA N° 44-4 REALIZACIÓN DEL TRABAJO

TRABAJO REALIZADO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Excelente	2	25%
Muy bueno	5	62%
Bueno	1	13%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Pésimo	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

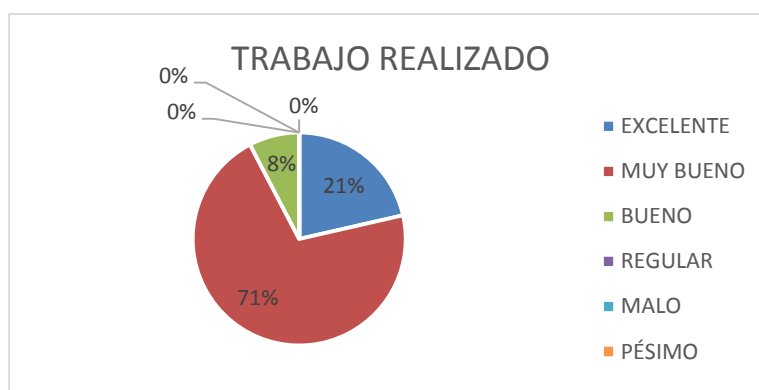


GRÁFICO N° 26-4: TRABAJO REALIZADO

Fuente: Tabla N° 44 Trabajo Realizado

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 62% de las gestoras sociales consideran que el trabajo que ellas realizaron fue Muy bueno, el 25% excelente y el 13% bueno, manifiestan que al estar en

contacto directo con las niñas y niños les permite ver la realidad de personas que menos tienen, sus problemas, su trabajo lo realizan con mucho empeño lo ven como una forma de aportar en algo para las familias y niñas, niños que más necesitan, en el transcurso de su trabajo han tenido ningún inconveniente con la familia y el niño beneficiario.

15. ¿Al final del proyecto Ud. realizó una nueva encuesta socioeconómica a la familia del beneficiario con el fin de determinar si continuaba en el proyecto el próximo año?

TABLA N° 45-4 CUMPLIMIENTO DE OBJETIVO

CUMPLIÓ OBJETIVO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	0	0%
No	8	100%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a gestores sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.



GRÁFICO N° 27-4: Cumplimiento de objetivo

Fuente: Tabla N° 45 Cumplimiento de Objetivos

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 100% no realizaron la encuesta económica a los beneficiarios, dicen que esta se realiza a inicios del año, desde luego si continua el proyecto, ya que cada año hay nuevos cambios en lo referente al personal, presupuesto este tiende a aumentar

o disminuir, también los servicios que se ofrece a los beneficiarios a veces aumentan o disminuyen, todo depende de los convenios que se den y en qué condiciones se den.

Anexo No. 3: (TÉCNICO DEL PROYECTO)

1. ¿Cree usted que se ejecutó todo lo que se planificó en el Proyecto ETI 2014?

Respuesta: Si

Se cumplió con lo que se les había ofrecido a los beneficiarios

2. ¿Las actividades que desarrolló tuvieron un documento de planificación previa?

Respuesta: Si

Las planificaciones se las realizaban semanalmente en el cual se tomaba en cuenta los recursos a utilizar y los responsables, al final de cada mes se realizaban un informe mensual de los logros alcanzados y del presupuesto ejecutado

3. ¿Cree usted que el proyecto ETI 2014 contó con todos los recursos para la ejecución del mismo?

Respuesta: Si

Con el convenio entre el MIES y el GAD Guano se y asignaron los recursos necesarios para el normal funcionamiento del proyecto ETI 2014

4. ¿Se gastó todo el dinero asignado para el proyecto ETI 2014?

Respuesta: No

Sobro un presupuesto por un valor de \$ 13.005,67El miso que fue devuelto al MIES en enero del 2015, esto se dio debido a la no contratación del servicio de alimentación de los meses de febrero y marzo

5. ¿Cree usted que el proyecto ETI 2014 permitió la inserción a la educación de las niñas y niños beneficiarios?

Respuesta: Si

Las 400 niñas y niños beneficiarios lograron ingresar a estudiar, aunque 8 perdieron el año escolar en que se encontraban, y tres abandonaron el proyecto, debido a que se fueron a vivir en otras provincias, los mismos que se remplazaron con otros beneficiarios

6. ¿Cuál o cuáles fueron los encargados de seleccionar a las 400 niñas y niños beneficiarios?

Respuesta:

Las niñas y niños beneficiarios se habían seleccionado con información levantada en el año 2012 por los gestores sociales, y datos del MIES

7. ¿Ud. cree que los 400 beneficiarios seleccionados realmente necesitaron la ayuda que les dio el proyecto ETI 2014?

Respuesta: No

El 90% si, pero el 10% hubiera sido bueno que se analice más a fondo sobre su situación económica, debido a que con el pasar de los años algunos habían mejorado un poco su situación.

8. ¿Cree usted que el proyecto ETI 2014 logró que las niñas y niños del Cantón Guano dejaran de trabajar, e inclusive los fines de semana, feriados, vacaciones, días de ferias?

Respuesta: No

Las niñas y niños beneficiarios retomaron sus estudios, pero definitivamente no dejaron de trabajar, si hubo trabajando los fines de semana y días de ferias, pero eso es en un 20%, se espera con el tiempo las familias se concienticen mejor y ayuden a controlar esta situación

9. ¿Se evaluó constantemente a los beneficiarios con el fin de verificar si sus condiciones económicas mejoraron o no?

Respuesta: Si

Las evaluaciones socioeconómicas las realizaban las gestoras sociales sobre la situación de la familia del niño beneficiario, con el fin de que si la situación mejoro o el beneficiario ya cumplía los 18 años, esta ayuda se brindaba a otra persona que necesite

En caso de SI, si la condición del beneficiario mejoró que se hizo al respecto:

Respuesta: El beneficiario continuó hasta la finalización del proyecto

En realidad si, al final del año se informaba para que el próximo año siguiente se identifique a otra persona y brindarle esta ayuda

10. ¿Piensa usted que lo que ofreció el proyecto ETI 2014 fue lo que realmente necesitaban los beneficiarios?

En realidad estas familias tienen muchas necesidades, el proyecto ETI 2014 ayuda a satisfacer una de ellas como es la educación, lo cual es beneficioso para la familia con el apoyo de instituciones públicas, esto les da esperanza en soñar en un futuro mejor para sus hijos

11. ¿Cree usted que se logró la satisfacción de los beneficiarios del proyecto ETI 2014?

Respuesta: Si

La ayuda que recibieron les abrió una oportunidad a las niñas y niños inmersos en el trabajo infantil para que dejaran de hacerlo y retomen sus estudios, a su familia la ayuda les permitió tener a la familia unidad, saber sobre los deberes y derechos de ellos y sus hijos, a pedir ayuda a las distintas instituciones gubernamentales para minimizar el trabajo infantil y todo lo que esto acarrea

12. ¿Qué le faltó en su desempeño para ser eficiente, efectivo y eficaz?

Respuesta: Agilidad en los procesos

Para ejecutar el presupuesto se siguen procesos que toman su tiempo debido a que realizan algunas personas cierta etapa del proceso, lo cual a veces genera demora en los pagos a los proveedores.

13. ¿Ud. realizó alguna vez visitas sorpresivas para verificar si a los gestores sociales estaban en el lugar y hora indicada según lo planificado, realizando su trabajo?

Respuesta: Si

Si se realizaba visitas sorpresas para evidenciar el trabajo de los gestores sociales, en los diferentes lugares de trabajo.

14. ¿Todos los gestores sociales a los cuales usted visito estaban, realizando su trabajo?

Respuesta: No

A todos los que se les visito, unos si estaban otros en realidad no, los mismos que dieron algunas justificaciones sobre lo sucedido.

4.3.3 Análisis de los Resultados de las Encuestas

4.3.3.1 Análisis sobre Inserción a la Educación

Se logró la inserción de 400 niñas y niños inmersos en trabajo infantil, de los cuales 8 perdieron el año escolar que se encontraban, y 4 abandonaron el proyecto debido a que se trasladaron a vivir en otras provincias, los beneficiarios no dejaron totalmente de trabajar debido que a pesar de los controles trabajaban fines de semana y en días de ferias, las familias no están totalmente concientizadas sobre los problemas del trabajo infantil en sus hijos.

4.3.3.2 Análisis Presupuestario

El presupuesto se ejecutó en un 91,76%, debido a que se devolvió a MIES el valor de \$ 13.005,67 rubro designado para alimentación del mes de febrero y marzo, el mismo que no se ejecutó, por cuestiones de demora en los procesos de contratación. Los lineamientos confusos y a destiempo sobre el uso del presupuesto es lo que ha ocasionado estos inconvenientes

4.3.3.3 Análisis de Cumplimiento de Objetivos

Los objetivos del proyecto si se han cumplido, pero no en su totalidad, debido a que los beneficiarios todavía trabajaban fines de semana y días de feria, la participación de las familias beneficiarios no es en un 100%, los gestores sociales en las visitas realizadas no se encontraban en sus lugares de trabajo, los lineamientos del presupuesto es confuso, los procesos de adquisición se demoran, todos esto se debe a falta de

compromiso de las personas sean estas los beneficiarios, gestores sociales, financieros, compras públicas, hay un cumplimiento de objetivos en un 75%

4.3.3.4 Análisis de Seguimiento y Control

Es necesario que se fortalezca el seguimiento y control para un mejor desempeño del proyecto, si las gestoras sociales conocieran los lineamientos del proyecto y asumieran el compromiso de concientizar a las familias de los beneficiarios sobre el problema del trabajo infantil en sus hijos, estos no los dejarían trabajar, su rendimiento subiría, así se lograría erradicar el trabajo infantil en el cantón Guano, además es necesario tener bien claro los lineamientos de ejecución del presupuesto, para que los procesos se realicen de forma oportuna, es fundamental evaluar constantemente a los beneficiarios con el fin de si estos mejoran sus condiciones de vida ofrecerles esta ayuda a otras personas que realmente lo necesiten

Las estadísticas que nos ofrecen el INEC, Ministerio de Educación y otras entidades son de mucha importancia, pero sería fundamental conocer datos sobre personas entre 4 y 18 años cuantos están en edades de asistir a clases y cuantos en realidad están estudiando y cuantos en realidad deberían estar estudiando, y si no están en donde están porque no están estudiando, con el fin de direccionar de forma más asertiva los proyecto sociales que realizan las distintas instituciones como el MIES, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y todas las demás instituciones del estado. En Proyecto ETI 2014 está dentro del grupo de gastos de Inversión que realiza el estado

4.3.3.5 Análisis Presupuestario (Presupuesto Per cápita)

Para realizar esto se toma en cuenta el presupuesto total asignado al proyecto y lo ejecutado.

TABLA N° 46-4 PRESUPUESTO TOTAL ASIGNADO

RUBRO	VALOR TOTAL
--------------	--------------------

RUBRO	VALOR TOTAL
Promotores	40.000,00
Alimentación	67.200,00
Combustible	80,00
Contención navideña	12.720,00
Talleres de sensibilización	236,60
Materiales Fungibles	2.400,00
Material lúdico educativo	15.200,00
Mantenimiento edificios	1.600,00
Servicios básicos	640,00
Servicio de limpieza	480,00
Mobiliario y menaje	4.800,00
Eventos culturales	476,6
Computadores	7.200,00
Suministros de Oficina	4000,00
Gastos Administrativos	720,00
Total	157.753,20

Fuente: Departamento Financiero del GAD Guano

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

TABLA N° 47-4 INVERSIÓN DEL PROYECTO EN EL AÑO DE EJECUCIÓN

AÑO	DEVENGADO CODIFICADO EJECUCIÓN %		
2014	144747,53	157.753,20	91,76%

Fuente: Departamento Financiero del GAD Guano

Autor: Alba Morocho

No ha existido una ejecución presupuestaria del 100%, de los recursos asignados para el desarrollo del proyecto, esto se debe a que los lineamientos de gastos no son oportunos y concisos. La efectividad y los resultados económicos de la inversión se pueden medir a través del cálculo del presupuesto devengado per cápita, con la fórmula:

$$\text{Presupuesto per cápita} = \frac{\text{Presupuesto Devengado}}{\text{Beneficiarios}}$$

TABLA N° 48-4 PRESUPUESTO DEVENGADO PER CÁPITA DEL PROYECTO ETI 2014

AÑO	PRESUPUESTO DEVENGADO	BENEFICIARIOS	PRESUPUESTO PER CÁPITA
2014	144.747,53	400	361,86

Fuente: Departamento Financiero del GAD Guano
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

El gasto per cápita es un cálculo que se realiza para determinar cuánto entregó el proyecto ETI 2014 a cada beneficiario; es decir, en promedio, cuánto se dio a cada persona para que deje de estar inmerso en trabajo infantil. Se gastó 361, 86 dólares en promedio por cada beneficiario

4.3.3.6 Análisis de Beneficios Valorado (VAN, TIR, B/C)

Para calcular el VAN, TIR, B/C, es necesario calcular la tasa de descuento del proyecto, para ello se calculará basándose en la metodología del Modelo de fijación de precios de activos de capital (CAPM), de acuerdo a la siguiente fórmula:

$$T_d = t_{im} + \beta(r_{pm} - t_{im})$$

.

Significado

T_d = Tasa de descuento

t_{im} = Tasa de interés de mercado: 6.35%

B = Factor beta (prima empresarial necesaria): 101.81%

Rpm = Rendimiento promedio del mercado: 12%

$$Td = 0.0635 + 1.0181 (0.12 - 0.0635)$$

$$Td = 12.10\%$$

4.3.3.6.1 Valor Actual Neto (VAN)

El Valor Actual Neto es un indicador a través del cual se establece la rentabilidad que proporciona un proyecto, mide en el momento inicial del mismo, los flujos futuros de ingresos y gasto, para determinar si luego de descontar la inversión inicial sigue siendo rentable, si el resultado es positivo, es viable el proyecto. Si el Valor Actual Neto es mayor que cero, el proyecto es deseable, si es menor que 0, el proyecto no debe realizarse

Fontaine, Ernesto, 2008 El valor presente (valor actual) social del flujo de beneficios sociales netos directos del proyecto se obtendrá utilizando una tasa social o tasa sombra de descuento pertinente para cada año.

La fórmula para calcular el Valor Actual Neto:

$$VAN = \sum_{t=1}^n \frac{V_t}{(1+k)^t} - I_0$$

V_t = Representa los flujos de caja en cada periodo t .

I_0 = Es el valor del desembolso inicial de la inversión.

n = Es el número de períodos considerados

k . = Tasa social de descuento

El flujo de caja para obtener el Valor Actual Neto

TABLA N° 49: FLUJO DE CAJA

AÑO	2013	2014	2015	2016	2017
-----	------	------	------	------	------

Beneficios		4080	4080	4080	4080
Costos de Personal	500	500	500	500	500
Costos Servicios Básicos	450	450	450	450	450
Inversión de Proyecto	340	361,6			
BDH	600	1200	1800	2400	3000
FLUJO DE CAJA	-1890	1568	1330	730	130

Fuente: Departamento Financiero del GAD Guano

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

$$VAN = -1890 + \frac{1568}{(1+0.121)^1} + \frac{1330}{(1+0.121)^2} + \frac{730}{(1+0.121)^3} + \frac{130}{(1+0.121)^4}$$

TABLA N° 50-4 DATOS PARA: TIR, VAN, B/C

AÑO	INGRESO	GASTO	FLUJO EFECTIVO	TASA (1+T)^n	INGRESO ACTUALIZADO	EGRESO ACTUALIZADO
1	0	1890	-1890,00	1,12	0	2118,69
2	4080	2511,6	1568,40	1,26	5127,10	3156,179536
3	4080	2750	1330,00	1,41	5747,47	3873,910043
4	4080	3350	730,00	1,58	6442,92	5290,14
5	4080	3950	130,00	1,77	7222,51	6992,38
Total	16320	14451,6	1868,4		24540,00	21431,30

Fuente: Departamento Financiero del GAD Guano

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Tasa de Descuento 0,121 (12,10%)

VAN = \$ 4.948,02

TIR = 0,49

B/C = 1,15

ENTONCES SI EL VAN ES:

VAN > 0; La inversión produciría beneficios a los usuarios por encima de la rentabilidad exigida.

VAN < 0; La inversión produciría beneficios por debajo de la rentabilidad exigida.

$VAN = 0$; La inversión no produciría ni beneficios ni pérdidas

El VAN del proyecto ETI 2014 es de 4.948,02 dólares, debido a que es mayor a cero es beneficioso para las niñas, niños y jóvenes inmersos en trabajo infantil

4.3.3.6.2 Tasa Interna de Retorno (TIR)

“Se define como la tasa de descuento que hace que el valor presente neto sea cero”
MENESES, Edilberto, Preparación y Evaluación de Proyectos, Edición 2001, Pág. 128

La TIR significa la tasa de interés máxima que una persona podría pagar si perder dinero. La TIR se compara con una tasa mínima o tasa de descuento, que será el coste de oportunidad de la inversión (r)

Entonces si la TIR es:

Si $TIR > r$; El proyecto es viable por lo tanto se acepta, debido a que con el proyecto Se obtiene una rentabilidad mayor que el coste de oportunidad de la inversión

Si $TIR < r$; El proyecto no es viable por lo tanto se rechaza, debido a que con el proyecto Se obtiene una rentabilidad menor que el coste de oportunidad de la inversión

r = representa el coste de oportunidad

En el proyecto ETI 2014, la Tasa Interna de Retorno (TIR) es de 49%; es mayor al coste de oportunidad, por lo que fue viable el proyecto

4.3.3.6.3 Relación Beneficio Costo (B/C)

La relación beneficio-costos es una herramienta a través de la cual se mide la relación entre los costos y beneficios de un proyecto con el fin de evaluar su rentabilidad

El análisis de la relación B/C, toma valores mayores, menores o iguales a 1, lo que implica que:

$B/C > 1$; los ingresos son mayores que los egresos, entonces el proyecto es viable.

$B/C = 1$; los ingresos son iguales que los egresos, entonces el proyecto es indiferente.

$B/C < 1$; los ingresos son menores que los egresos, entonces el proyecto no es viable.

La relación beneficio costo en el proyecto ETI 2014 fue mayor los beneficios que los costos

4.3.3.7 Indicadores

4.3.3.7.1 Indicador de Ejecución de Gastos

Fórmula para determinar la ejecución de Gastos

$$E.G = \left(\frac{GIE}{GIP} - 1 \right) * 100$$

E.G= Ejecución de gastos

GIE = Gasto de inversión Ejecutado

GIP= Gasto de inversión Presupuestado

Cálculo de la fórmula

$$E.G = \left(\frac{GIE}{GIP} - 1 \right) * 100$$

$$E.G = \left(\frac{144.747,53}{157.753,20} - 1 \right) * 100$$

$$E.G = 91,76\%$$

EL índice de ejecución de gastos del proyecto ETI 2014 fue de 91,76%, lo cual es bueno, el 8,24% que no se ejecuto es debido a que en el mes de febrero y marzo no se dio la alimentación a los beneficiarios, por cuestiones de demora en los procesos de contratación en el portal de compras públicas del Municipio de Guano

4.3.3.7.2 Indicador de logros en Educación

$$L.E = \left(\frac{N.A}{N.M} \right) * 100$$

L.E = Logro educativo

N.A = Número de niñas y niños que aprobaron el año escolar en el año 2014

N.M = Número de niñas y niños matriculados

Cálculo de la Fórmula

$$L.E = \left(\frac{N.A}{N.M} \right) * 100$$

$$L.E = \left(\frac{388}{400} \right) * 100$$

$$L.E = 97\%$$

De los 400 niñas y niños que se matricularon en el año 2014, el 97% aprobó el año escolar en el que se encontraba dado un total de 388 aprobados, de los 12 que no aprobaron, 4 de ellos se trasladaron a vivir en otra provincia y 8 perdieron el año escolar

4.3.3.7.3 Indicador de logros en Erradicación del Trabajo Infantil

$$T.I = \left(\frac{N.N.T}{N} \right) * 100$$

N.B

T.I = Trabajo Infantil

N.N.T = Número de niñas y niños que dejaron definitivamente de trabajar

N.B = Número de niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI

Cálculo de la Fórmula

$$T.I = \left(\frac{N.N.T}{N.B} \right) * 100$$

$$L.E = \left(\frac{340}{400} \right) * 100$$

$$L.E = 85\%$$

Del 100% de las niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI 2014, el 85% dejó definitivamente de trabajar, y el 15% aun a veces realizan actividades de trabajo infantil en los fines de semanas y días de ferias locales.

4.3.4 Análisis y Valoración de los Componentes del Proyecto ETI

4.3.4.1 Diseño de variables e indicadores por cada componente

Se estableció un conjunto de variables e indicadores por elemento, los mismos que se obtuvo como resultado de la aplicación de encuestas e información del Proyecto ETI 2014, enfocado desde la perspectiva de la inserción a la educación

4.3.4.1.1 Variables e indicadores del Componente Humano

TABLA N° 51-4 INDICADORES DEL COMPONENTE HUMANO

COMPONENTES	VARIABLES	INDICADORES
HUMANO	Capacitación	1. Número de eventos de capacitación realizados en temas de trabajo infantil
		2. Número de eventos de capacitación realizados en temas de los derechos de las niñas, niños, jóvenes, adultos
		3. Número de eventos de capacitación realizados en temas de la familia
		4. Número de eventos de capacitación realizados en temas de motivación y liderazgo
	Aprendizaje	1. Valoración porcentual del aprendizaje a través del evento de capacitación en temas de trabajo infantil
		2. Valoración porcentual del aprendizaje a través del evento de capacitación en temas de los derechos de las niñas, niños, jóvenes, adultos
		3. Valoración porcentual del aprendizaje a través del evento de capacitación en temas de la familia
		4. Valoración porcentual del aprendizaje a través del evento de capacitación en temas de motivación y liderazgo

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Análisis: En el componente humano se obtuvieron 2 variables como son la capacitación y aprendizaje, en las cuales se generaron 4 y 4 indicadores respectivamente.

4.3.4.1.2 Variables e indicadores del Componente Social

TABLA N° 52-4 INDICADORES DEL COMPONENTE SOCIAL

COMPONENTES	VARIABLES	INDICADORES
SOCIAL	Familia	1. Número de integrantes de las familias de los beneficiarios del proyecto
		2. Número de hijos que integran la familia de los beneficiarios
		3. Número de hijos en edad ir a una institución educativa
		4. Grado de satisfacción social de los beneficiarios
	Educación	1. Nivel de instrucción del jefe de hogar de los niños/as que integraron el proyecto ETI 2014
		2. Número de niños/as que se matricularon y son beneficiarios del proyecto ETI 2014
		3. Número de niños/ñas beneficiarios del proyecto ETI 2014 que aprobaron el año escolar
	Vivienda	1. Número de hogares de las parroquias
		2. Estado de la vivienda de los beneficiarios del proyecto ETI 2014
	Trabajo	1. Número de beneficiarios de proyecto ETI 2014
		2. Número de beneficiarios de proyecto ETI 2014 que dejaron definitivamente de trabajar

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Análisis: En el componente social se obtuvieron 4 variables como son la familia, educación, vivienda y trabajo, en las cuales se generaron 4, 3,2 y 2 indicadores respectivamente.

4.3.4.1.3 Variables e indicadores del Componente Político

TABLA N° 53-4 INDICADORES DEL COMPONENTE POLÍTICO

COMPONENTES	VARIABLES	INDICADORES
POLÍTICO	Liderazgo, Instituciones participantes	1. Número de líderes parroquiales con participación activa dentro del proyecto
		2. Número de organizaciones sociales
		3. numero de espacios públicos y recreativos
		4. Juntas parroquiales

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Análisis: En el componente político se obtuvieron 1 variables como es el liderazgo e instituciones participantes, en la cual se generó 4 indicadores

4.3.4.1.4 Variables e indicadores del Componente Financiero

TABLA N° 54-4 INDICADORES DEL COMPONENTE FINANCIERO

COMPONENTE	VARIABLES	INDICADORES
FINANCIERO	Generación de ingresos, gastos	1. Cantidad de ingresos familiares
		2. Cantidad de gastos familiares
		3. Cantidad de ingresos que se ahorran en educación siendo beneficiarios del proyecto ETI
	Pobreza	1. Índice de pobreza de las parroquias donde habitan los beneficiarios del proyecto
		2. Número de beneficiarios del BDH que también son beneficiarios del proyecto ETI 2014
	Presupuesto	1. Cantidad de presupuesto asignado al proyecto ETI 2014
		2. Cantidad de presupuesto ejecutado del proyecto ETI 2014

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Análisis: En el componente financiero se obtuvieron 3 variables como son generación de ingresos, pobreza y presupuesto, en las cuales se generaron 3, 2 y 2 indicadores respectivamente.

4.3.4.1.5 Variables e indicadores del Componente Físico

TABLA N° 55-4 INDICADORES DEL COMPONENTE FÍSICO

COMPONENTES	VARIABLES	INDICADORES
FÍSICO	Infraestructura y servicios básicos	1. Cobertura de infraestructura y servicios básicos
		2.Red vial urbana Km
		3. Número de viviendas que se encuentran en buen estado de los beneficiarios

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Análisis: En el componente físico se obtuvieron 1 variables como es infraestructura, en las cuales se generó 3 indicadores.

Resultados: Finalmente se trabajaron en los 5 componentes que fomentan la inserción a la educación de las niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI 2014, en donde se obtuvieron un total de 11 variables, y un total de 33 indicadores.

4.3.4.2 Valoración de índices de los componentes

Valoración de los componentes

El proyecto ETI 2014 se dio en 22 comunidades del catón Guano, en donde estaban los centros de atención fueron en 6 parroquias: Santa fe de Galán, Ilapo, San José de Chazo, Valparaíso, San Isidro, San Andrés

4.3.4.2.1 Valoración del Componente Humano

TABLA N° 56-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE CAPACITACIÓN

COMUNIDADES	Capacitación									Índice
	1		2		3		4			
Santa fe de Galán	4	1,00	3	1,00	3	1,00	2	0,67	3,67	0,92
Ilapo	4	1,00	3	1,00	2	0,67	2	0,67	3,34	0,84
San José de Chazo	3	0,80	2	0,67	2	0,67	3	1,00	3,09	0,77
La Maritza	3	0,80	3	1,00	3	1,00	2	0,67	3,42	0,86
San Isidro	4	1,00	2	0,67	3	1,00	2	0,67	3,34	0,84
San Andrés	4	1,00	2	0,67	2	0,67	3	1,00	3,34	0,84
TOTAL	4	1,00	3	1,00	3	1,00	3	1,00	4,00	1,00

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales

y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

TABLA N° 57-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE

COMUNIDADES	Aprendizaje									Índice
	1		2		3		4			
Santa fe de Galán	40	1,00	30	1	18	0,9	10	1,00	3,90	0,98
Ilapo	40	1,00	28	0,93	20	1,00	8	0,80	3,73	0,93
San José de Chazo	35	0,90	30	1,00	20	1,00	10	1,00	3,88	0,97
La Maritza	35	0,90	30	1,00	18	0,9	10	1,00	3,78	0,95
San Isidro	40	1,00	30	1,00	17	0,85	8	0,80	3,65	0,91
San Andrés	30	0,80	28	0,93	18	0,9	10	1,00	3,58	0,90
TOTAL	40	1,00	30	1,00	20	1,00	10	1,00	4,00	1,00

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Cálculo del índice final del Componente Humano.

TABLA N° 58-4 ÍNDICE FINAL DEL COMPONENTE HUMANO

Índice parcial	Componente-H
1,89	0,95
1,77	0,88
1,74	0,87
1,80	0,90
1,75	0,87
1,73	0,87

Fuente: Tabla N° 56, 57 Valoración de la variable capacitación, aprendizaje

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

4.3.4.2.2 Valoración del Componente Social

TABLA N° 59-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE FAMILIA

COMUNIDADES	Familia									Índice
	1		2		3		4			
Santa fe de Galán	9	1,00	7	1,00	4	0,80	99	0,99	3,79	0,95
Ilapo	6	0,67	4	0,57	5	1,00	90	0,90	3,14	0,79
San José de Chazo	5	0,55	3	0,43	3	0,60	89	0,89	2,47	0,62
La Maritza	8	0,88	6	0,86	4	0,80	95	0,95	3,49	0,87
San Isidro	7	0,78	5	0,71	2	0,40	95	0,95	2,84	0,71
San Andrés	9	1,00	7	1,00	4	0,80	99	0,99	3,79	0,95
TOTAL	9	1,00	7	1,00	5	1,00	100	1,00	4,00	1,00

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

TABLA N° 60-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE EDUCACIÓN

COMUNIDADES	Educación							Índice
	1		2		3			
Santa fe de Galán	7	0,70	60	0,15	2	0,25	1,10	0,37
Ilapo	5	0,50	60	0,15	0	0,00	0,65	0,22
San José de Chazo	5	0,50	60	0,15	2	0,25	0,90	0,30
La Maritza	7	0,70	70	0,18	0	0,00	0,88	0,29
San Isidro	7	0,70	60	0,15	2	0,25	1,10	0,37
San Andrés	5	0,50	90	0,23	2	0,25	0,98	0,33
TOTAL	10	1,00	400	1,00	8	1,00	3,00	1,00

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

TABLA N° 61-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE VIVIENDA

COMUNIDADES	Vivienda					Índice
	1		2			
Santa Fe de Galán	5	0,50	1673	0,04	0,54	0,27
Ilapo	5	0,50	1662	0,04	0,54	0,27
San José de Chazo	4	0,40	1037	0,02	0,42	0,21
Valparaíso	5	0,50	404	0,01	0,51	0,26
San Isidro	4	0,40	4744	0,11	0,51	0,26
San Andrés	4	0,40	13481	0,31	0,71	0,36
TOTAL	10	1,00	42851	1,00	2,00	1,00

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

TABLA N° 62-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE TRABAJO

COMUNIDADES	Trabajo					Índice
	1		2			
Santa fe de Galán	60	0,15	50	0,15	0,3	0,15
Ilapo	60	0,15	50	0,15	0,3	0,15
San José de Chazo	60	0,15	51	0,15	0,3	0,15
Valparaíso	70	0,18	63	0,18	0,4	0,18
San Isidro	60	0,15	51	0,15	0,3	0,15
San Andrés	90	0,23	75	0,22	0,5	0,23
TOTAL	400	1	340	1	2	1,00

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Cálculo del Índice Final del Componente Social.

TABLA N° 63-4 ÍNDICE FINAL DEL COMPONENTE SOCIAL

Índice parcial	Componente-S
1,73	0,43
1,42	0,36
1,28	0,32
1,60	0,40
1,48	0,37
1,85	0,46

Fuente: Tabla N° 59, 60, 61, 62 Valoración de las variables: familia, educación, vivienda, trabajo
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

4.3.4.2.3 Valoración del componente político

TABLA N° 64-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE LIDERAZGO, INSTITUCIONES PARTICIPANTES

COMUNIDADES	Liderazgo, Instituciones participantes									Índice
	1		2		3		4			
Santa fe de Galán	1	1	18	0,05	7	0,03	1	1	2,08	0,52
Ilapo	1	1	25	0,07	17	0,08	1	1	2,15	0,54
San José de Chazo	1	1	14	0,04	5	0,02	1	1	2,06	0,52
La Maritza	1	1	10	0,03	4	0,01	1	1	2,04	0,51
San Isidro	1	1	32	0,09	26	0,13	1	1	2,22	0,56
San Andrés	1	1	99	0,29	54	0,26	1	1	2,55	0,64
TOTAL	1	1	336	1,00	206	1,00	1	1	4,00	1,00

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Cálculo del índice final del Componente Político.

TABLA N° 65-4 ÍNDICE FINAL DEL COMPONENTE POLÍTICO

Índice parcial	Componente-P
2,08	0,52
2,15	0,54
2,06	0,52
2,04	0,51
2,22	0,56
2,55	0,64

Fuente: Tabla N° 64 Valoración de las variables: liderazgo e instituciones participantes

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

4.3.4.2.4 Valoración del componente financiero

TABLA N° 66-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE INGRESOS, GASTOS

COMUNIDADES	Ingresos, gastos								Índice
	1		2		3				
Santa Fe de Galán	300	0,47	300	1	60	1	2,47	0,82	
Ilapo	300	0,47	300	1	60	1	2,47	0,82	
San José de Chazo	300	0,47	300	1	60	1	2,47	0,82	
La Maritza	300	0,47	300	1	60	1	2,47	0,82	
San Isidro	300	0,47	300	1	60	1	2,47	0,82	
San Andrés	300	0,47	300	1	60	1	2,47	0,82	
TOTAL	632	1,00	300	1	60	1	3,00	1,00	

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

TABLA N° 67-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE POBREZA

COMUNIDADES	Pobreza					Índice
	1		2			
Santa Fe de Galán	1533	0,91	56	0,93	1,84	0,92
Ilapo	1579	0,95	60	1,00	1,95	0,98
San José de Chazo	972	0,93	58	0,96	1,89	0,95
Valparaiso	404	1,00	70	1,00	2,00	1,00
San Isidro	4513	0,95	60	1,00	1,95	0,98
San Andrés	11500	0,85	80	0,88	1,73	0,87
TOTAL	100	1,00	100	1,00	2,00	1,00

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

TABLA N° 68-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE PRESUPUESTO

COMUNIDADES	Presupuesto					Índice
	1		2			
Santa Fe de Galán	23662,98	0,15	21712,13	0,91	1,06	0,53
Ilapo	23662,98	0,15	21712,13	0,95	1,10	0,55
San José de Chazo	23662,98	0,15	21712,13	0,93	1,08	0,54
Valparaíso	27606,81	0,18	25330,82	1,00	1,18	0,59
San Isidro	23662,98	0,15	21712,10	0,95	1,10	0,55
San Andrés	35494,47	0,23	32568,19	0,85	1,08	0,54
TOTAL	157753,20	1,00	144747,53	1,00	2,00	1,00

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales

y coordinador

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Cálculo del índice Final del Componente Financiero.

TABLA N° 69-4 ÍNDICE FINAL DEL COMPONENTE FINANCIERO

Índice parcial	Componente-F
2,27	0,76
2,35	0,78
2,31	0,77
2,41	0,80
2,35	0,78
2,23	0,74

Fuente: Tabla N° 66, 67, 68 Valoración de las variables: ingresos- gastos, pobreza, presupuesto

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

4.3.4.2.5 Valoración del Componente Físico

TABLA N° 70-4 VALORACIÓN DE LA VARIABLE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS BÁSICOS

COMUNIDADES	Infraestructura y servicios básicos							Índice
	1		2		3			
Santa Fe de Galán	59	0,59	2,72	0,05	19	0,15	0,79	0,26
Ilapo	52	0,52	3,07	0,06	19	0,15	0,73	0,24
San José de Chazo	28	0,28	7,7	0,14	19	0,15	0,57	0,19
Valparaíso	25	0,25	2,11	0,04	23	0,18	0,47	0,16
San Isidro	42	0,42	1,69	0,03	19	0,15	0,6	0,20
San Andrés	68	0,68	8,27	0,15	29	0,22	1,05	0,35
	100	1,00	53,36	1,00	128	1,00	3,00	1,00

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de niños beneficiarios, gestores sociales y coordinador
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Cálculo del índice final del Componente Físico.

TABLA N° 71-4 ÍNDICE FINAL DEL COMPONENTE FÍSICO

Índice parcial	Componente-F
0,79	0,26
0,73	0,24
0,57	0,19
0,47	0,16
0,6	0,20
1,05	0,35

Fuente: Tabla N° 70 Valoración de las variable infraestructura y servicios básicos
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

4.3.4.3 Resultado de los índices Finales de los Todos los Componentes

TABLA N° 72-4 ÍNDICE FINAL DE TODOS LOS COMPONENTES

Índice de bienestar de las familias					
Comunidades	Humano	Social	Político	Financiero	Físico
Santa Fe de Galán	0,95	0,43	0,52	0,76	0,26
Ilapo	0,88	0,36	0,54	0,78	0,24
San José de Chazo	0,87	0,32	0,52	0,77	0,19
Valparaíso	0,90	0,40	0,51	0,80	0,16
San Isidro	0,87	0,37	0,56	0,78	0,20
San Andrés	0,87	0,46	0,64	0,74	0,35
X Total	0,89	0,39	0,55	0,77	0,23

Fuente: Tabla N° 58, 63, 65, 69, 71. Índice final de los componentes: humano, social, político, financiero y físico
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

4.3.5 Comparación de los índices de los componentes con proyecto y sin proyecto.

4.3.5.1 Índice de bienestar de las familias

TABLA N° 73-4 ÍNDICE DE BIENESTAR DE LAS FAMILIAS

Comparación	Índice de bienestar de las familias				
	Humano	Social	Político	financiero	Físico
Sin proyecto	0,50	0,15	0,50	0,28	0,20
Con proyecto	0,89	0,39	0,55	0,77	0,23
X sin proyecto	0,33				
X con proyecto	0,57				

Fuente: Tabla N° 72. Índice final de todos los componentes
Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

La media (X) de todos los índices de los componentes sin la implementación del proyecto es de 0,33y con la implementación del proyecto es de 0,57

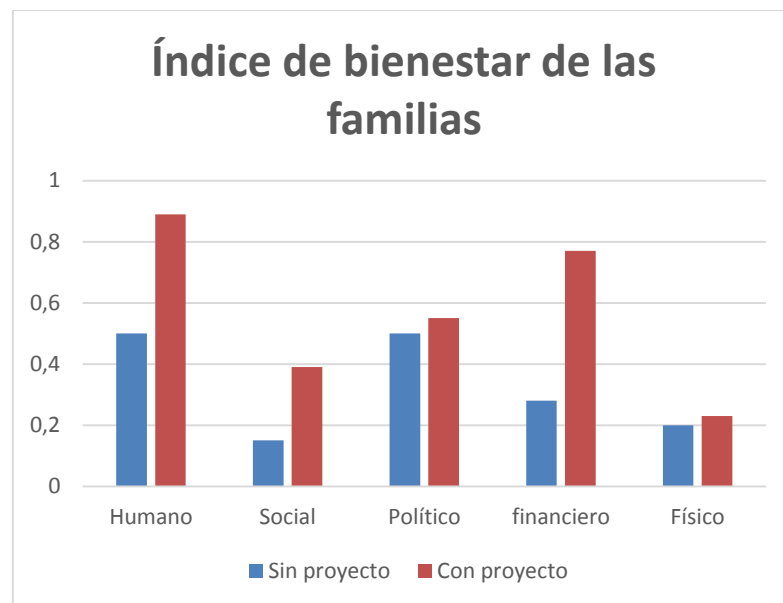


GRÁFICO N° 28-4: ÍNDICE DE BIENESTAR DE LAS FAMILIAS

Fuente: Tabla N° 73 índice de Bienestar de las Familias

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

4.4 SATISFACCIÓN SOCIAL DE LOS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO “ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL”, DEL CANTÓN GUANO”.

Para conocer el grado de satisfacción social de los beneficiarios del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, del cantón Guano”, se ha realizado encuestas a los beneficiarios, los gestores sociales y el Coordinador del proyecto.

APLICACIÓN DE ENCUESTAS

A continuación indicamos el resultado de las encuestas según. **Anexo No. 1: (representante de las niñas y niños beneficiarios)**

10.- ¿De acuerdo a su criterio, considera usted que el trato que recibió su hijo/a en el transcurso del año 2014 por parte del gestor/a social fue?

TABLA N° 74-4 TRATO RECIBIDO DE LOS GESTORES SOCIALES

TRATO RECIBIDO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Excelente	42	21%
Muy bueno	139	71%
Bueno	15	8%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Pésimo	0	0%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

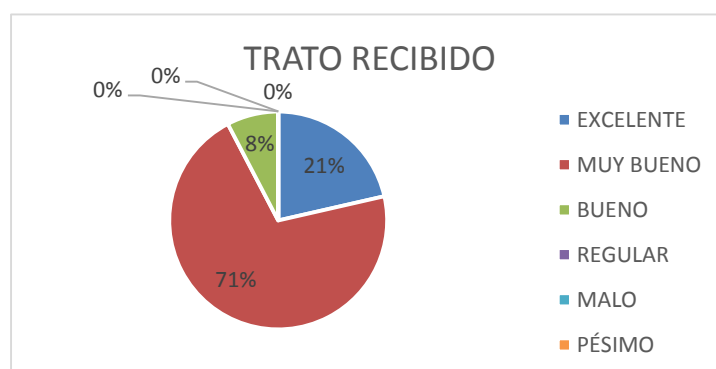


GRÁFICO N° 29-4: TRATO RECIBIDO DE LOS GESTORES SOCIALES

Fuente: Tabla 74 Trato recibido de los Gestores Sociales

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Al preguntarles a los padres de las niñas y niños beneficiarios cómo calificaría el trato que recibió su hijo/a en el transcurso del año 2014 por parte del gestor/a social fue, el 71% muy bueno, el 21% excelente y el 8% bueno. Manifestaron eran amables y pacientes con sus hijos y que había una buenas comunicación tanto con su hijo como con ellos.

11.- ¿La ayuda que recibió usted del proyecto ETI 2014 fue?

TABLA N° 75-4 AYUDA RECIBIDA

AYUDA	NÚMERO	PORCENTAJE %
Excelente	107	55%
Muy bueno	82	42%
Bueno	7	3%
Regular	0	0%
Malo	0	0%
Pésimo	0	0%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

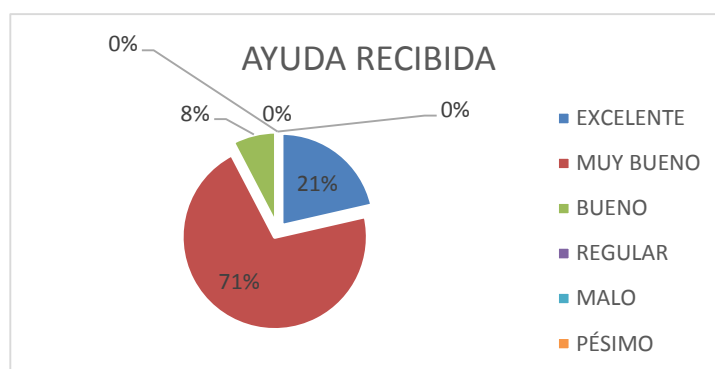


GRÁFICO N° 30-4: AYUDA RECIBIDA

Fuente: Tabla 75 Ayuda Recibida

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Al preguntarles a los padres de las niñas y niños beneficiarios como fue la ayuda que recibieron del proyecto ETI 2014, el 55% la consideran excelente, el 42% muy bueno, el 3% buena, el hecho que sus hijos vayan a la escuela les motiva a seguir luchando para que en el futuro sean unos profesionales y su estilo de vida sea mejor que ellos les pueden dar debido a sus limitados recursos a causa de una nivel de educación limitado el mismo que le cierra puertas a oportunidades de trabajo por no contar con un título universitario

12.- ¿Su hijo al ser beneficiario del proyecto ETI 2014, dejó definitivamente de trabajar?

TABLA N° 76-4 LAS NIÑAS Y NIÑOS DEJARON DE TRABAJAR EN EL AÑO 2014

DEJÓ ELTRABAJO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	166	85%
No	30	15%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

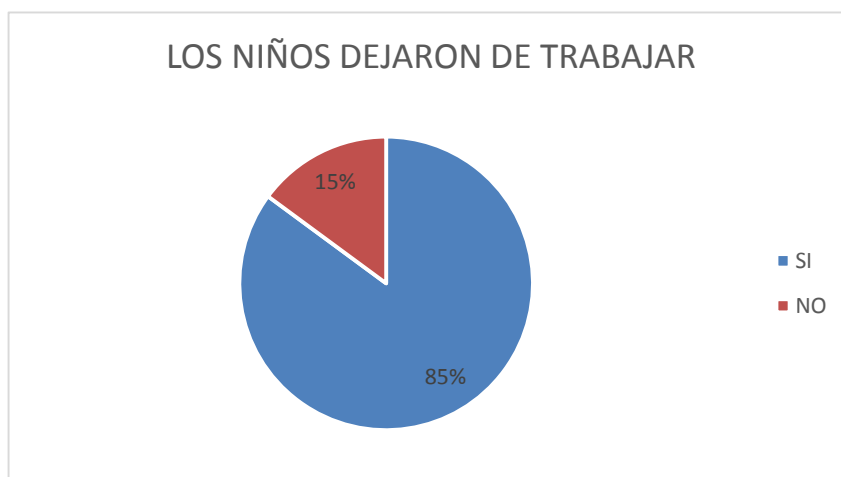


GRÁFICO N° 31-4: LAS NIÑAS Y NIÑOS DEJARON DE TRABAJAR

Fuente: Tabla N° 76 Los niños dejaron de Trabajar

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 85 % de las niñas y niños beneficiarios del proyecto ETI 2014 dejaron definitivamente de trabajar, pero el 15% todavía trabajaban a veces los fines de semanas y días de ferias locales, aunque los 400 niñas y niños ingresaron a estudiar no todos solo estudian hay quienes hacen las dos actividades

13.- ¿El ser beneficiario del proyecto ETI 2014 ha sido beneficioso para su vida?

TABLA N° 77-4 EL PROYECTO FUE BENEFICIOSO

FUÉ BENEFICIOSO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	196	100%
No	0	0%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

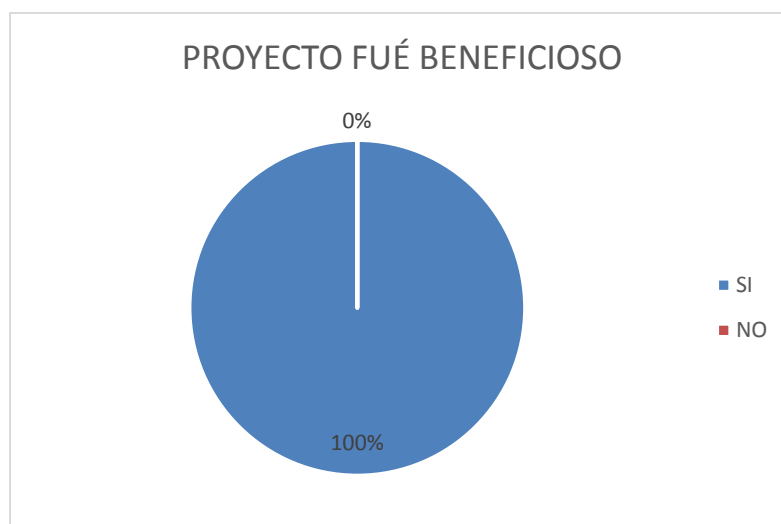


GRÁFICO N° 32-4: EL PROYECTO FUE BENEFICIOSO

Fuente: Tabla N° 77 Proyecto fue beneficioso

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 100% de los representantes de las niñas y niños beneficiarios respondieron que si ha sido beneficioso la ayuda recibida del proyecto, esto les ha permitido que sus hijos puedan asistir a una institución educativa y tenga la oportunidad de culminar sus estudios que alguna vez lo fueron dejados debido a que se encontraban inmersos en actividades de trabajo infantil

En caso de contestar SI, Señale si ha sido satisfactoria la ayuda recibida

TABLA N° 77.1-4 AYUDA SATISFACTORIA

AYUDA SATISFACTORIA	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	186	95 %
No	10	5 %
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

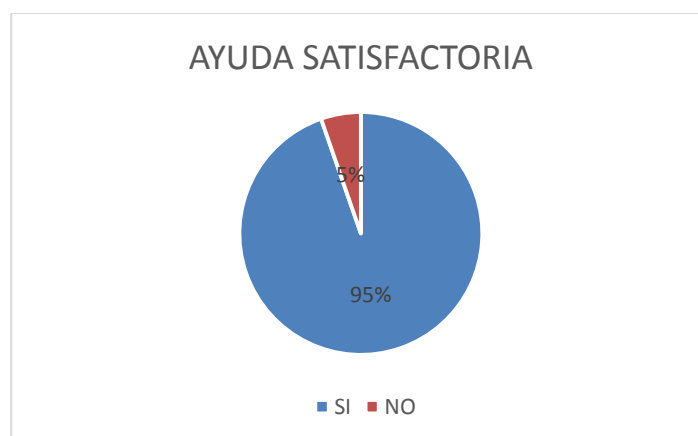


GRÁFICO 32.1-4 AYUDA SATISFACTORIA

Fuente: Tabla N° 77.1 Ayuda Satisfactoria

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: Al preguntarles a los padres de familia si la ayuda que recibieron fue satisfactoria, el 95 % dijeron que si, el 5% dijeron en cambio que no, los que dijeron que si manifestaron que debido a través de ella vieron una oportunidad de enviar a sus hijos a que continúen estudiando debido a que dejaron de hacerlo por la falta de recursos económicos que contaban y como la familia es numerosa las niñas y niños trabajaban para contribuir a cubrir los gasto de la casa, ayuda a cubrir la necesidad de sus hijo como es la educación, los que dijeron que no, fue debido a que la ayuda es para un beneficiario por familia, mas no para todos los hijos.

14.- ¿Hubo participación activa suya y de su hijo en el proyecto del cual son beneficiarios?

TABLA N° 78-4 PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS BENEFICIARIOS

PARTICIPACIÓN ACTIVA	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	170	87%
No	26	13%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

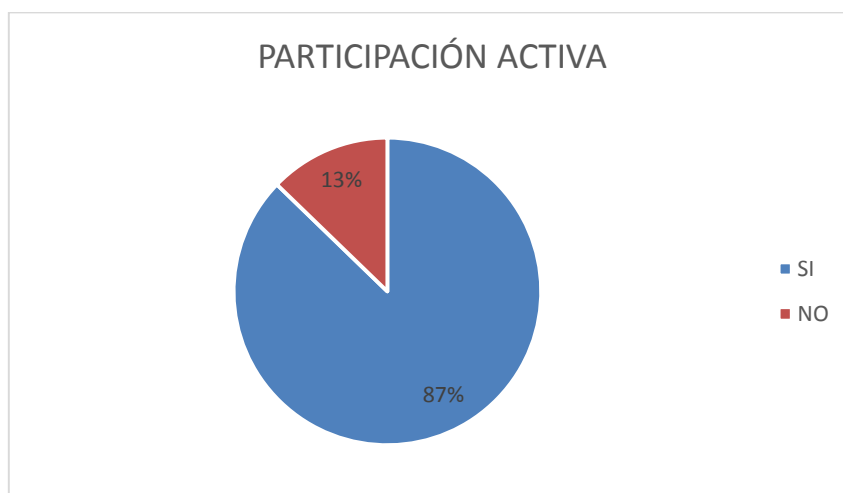


GRÁFICO N° 33-4: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS BENEFICIARIOS

Fuente: Tabla N° 78 Participación de los beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 87 % de los padres de familia dijeron que si hubo de parte de ellos y de sus hijos participación activa en las actividades realizadas en el proyecto, el 13% mencionaron que no, que les hace falta más integración con el equipo del proyecto ETI 2014, esto les permitirá un mejor convivencia entre ellos, sus hijos y los gestores sociales

15.- ¿Cree usted que los responsables (Coordinador y gestores sociales) del proyecto ETI 2014 ejecutaron bien su trabajo?

TABLA N° 79-4 TRABAJO EJECUTADO

CUMPLIÓ OBJETIVO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	196	100%
No	0	0%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

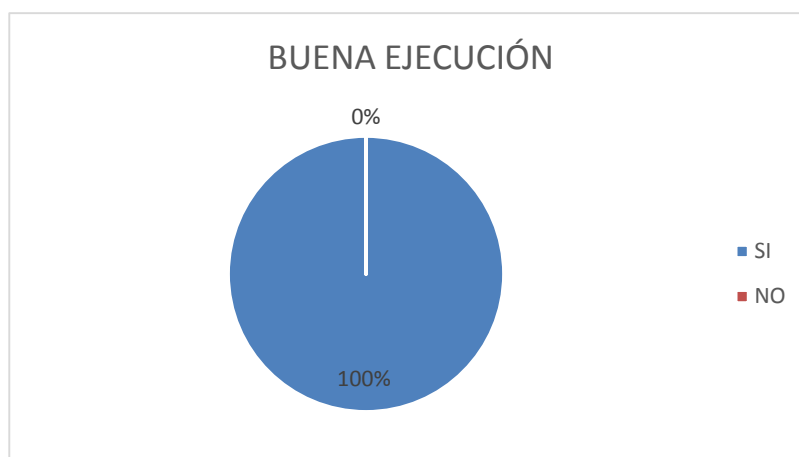


GRÁFICO N° 34-4: EL TRABAJO EJECUTADO

Fuente: Tabla 79 N° Buena ejecución

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 100% contestó que si cuando se les pregunto si creen que los responsables (Coordinador y gestores sociales) del proyecto ETI 2014 ejecutaron bien su trabajo, debido que contaban con las herramientas para hacerlo, como es el presupuesto, conocimientos, y cumplieron con lo que les habían ofrecido.

16.- ¿Cumplieron los responsables del proyecto con todo lo que les ofrecieron?

TABLA N° 80-4 CUMPLIMIENTO DE LO OFRECIDO

CUMPLIMIENTO	NÚMERO	PORCENTAJE %
Si	196	100%
No	0	0%
TOTAL	196	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a representantes de los niños beneficiarios

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.



GRÁFICO N° 35-4: CUMPLIMIENTO DE LO OFRECIDO

Fuente: Tabla N° 80 Cumplimiento de lo Ofrecido

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

Interpretación: El 100% de los padres de familia contestaron que si habían cumplidos con lo que les habían ofrecido, el contar con esta ayuda es muy importante para ello, para el bien de sus hijos

4.4.1 Análisis de Satisfacción de los beneficiarios

Para saber sobre el grado de satisfacción de los beneficiarios del proyecto ETI se aplicó encuestas dirigidas a las familias de los beneficiarios, en lo cual manifestaron lo siguiente:

El trato que recibieron sus hijos fue muy bueno representado en un 71%, las gestoras sociales demuestran ser pacientes y amigables con las niñas y niños, lo que se ve reflejado en la actitud de ellos al gustarles ir a los centros de atención donde están en contacto con las gestoras sociales, lugar donde pueden jugar y a la vez aprender a través de las diversas actividades lúdicas que realizan y dinámicas de grupos

La ayuda recibida fue 55% excelente y 42% muy buena, esto demuestra la aceptación de este proyecto por parte de las familias beneficiarias, debido a que esto les permitirá que sus hijos puedan asistir a un centro educativo en pos de nuevas oportunidades en el futuro a fin de mejorar su calidad de vida y convertirse en ciudadanos responsables y hacedores de grandes cambios en sus localidades. La ayuda recibida fue satisfactoria en un 95%; les permite satisfacer una necesidad tan importante para sus hijos como es la educación

Las niñas y niños beneficiarios dejaron definitivamente de trabajar en un 85% y el 15% no a veces trabajaban los fines de semana y en días de ferias lo que significa que tuvo que haberse trabajado más con estas familias para que no permitan esto tomando en cuenta el daño tanto físico, emocional, social, psicológico que representa para sus hijos; los 400 niñas y niños beneficiarios se matricularon de los cuales 12 no aprobaron el año escolar 4 de ellos debido a que se fueron a vivir en otras provincias y 8 de ellos perdieron el año escolar que cursaban.

La participación activa del niño y familia del beneficiario estuvo dada en un 87%, a los padres les gusta conocer mejor a sus hijos e involucrarse en lo que ellos hacen con el fin de guiarlos en las distintas etapas de sus vidas, algunos manifestaban que no han estado involucrados en el proyecto ETI no porque no quisieran si no que por falta de tiempo, trabajo, las distintas actividades de hogar, entre otras.

Las familias de los beneficiarios manifiestan que el Equipo del Proyecto ETI 2014 realizó su trabajo bien en un 100%, las gestoras sociales les enseñaron a sus hijos y a ellos a través de charlas sobre los derechos, valores, el trabajo infantil y sus consecuencias, actividades lúdicas de acuerdo a las fechas representativas como día del niño, familia, navidad, el día del amor y la amistad, día de los difuntos, mes de los padres, de las madres, entre otras, lo cual le permite a las niñas, niños valorar las fechas y lo que representa cada una de ellas; además en navidad pasaron un momento muy grato en un ambiente sano y armonioso en compañía de los padres y gestores sociales

Al preguntarles si el equipo del Proyecto ETI había cumplido con todo lo que les habían ofrecido manifestaron que cumplieron el 1000%; lo cual les motiva a seguir participando activamente para que estos proyectos se cumplan y tengan un impacto positivo; y así se den más proyectos comunitarios en pos de cambiar la realidad social de los habitantes

Ellos manifiestan que fue notoria la participación de las autoridades y la sociedad en general en el proyecto que tiene como fin erradicar el trabajo infantil y fomentar la educación de estos niños y niñas. Esto les ha permitido aprendizaje, experiencias y lecciones de vida.

4.5 DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis

Con la evaluación del proyecto de “Erradicación del trabajo Infantil”, se demuestra técnicamente el impacto positivo en la inserción a la educación de los niños y niñas del Catón Guano provincia de Chimborazo, en el año 2014.

4.5.1 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis alternativa:

Las medias de los índices de los componentes con y sin el proyecto son diferentes, con un nivel de confianza de 95% es decir:

Ha: $\mu_{ics} \neq \mu_{icp}$

Hipótesis Nula:

Las medias de los índices de los componentes con y sin proyecto son iguales, con un nivel de confianza de 95%, es decir:

Ho: $\mu_{ics} = \mu_{icp}$

4.5.2 Prueba del T-Student

TABLA N° 81-4 PRUEBA T-STUDENT

RESULTADOS	CON PROYECTO	SIN PROYECTO
Media	0,566	0,326
Varianza	0,07268	0,02738
Observaciones	5	5
Coeficiente de correlación de Pearson	0,65861	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	4	
Estadístico t	2,64071	
P(T<=t) una cola	0,02877	
Valor crítico de t (una cola)	2,13185	
P(T<=t) dos colas	0,05754	
Valor crítico de t (dos colas)	2,77645	

Fuente: Tabla N° 73. Índice de Bienestar de las Familias

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

TABLA N° 82-4 RESULTADOS ESTADÍSTICOS

Estadísticos de muestras relacionadas				
RESULTADOS	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
CON_PROYECTO	0,566	5	0,26959	0,12057
SIN_PROYECTO	0,326	5	0,16547	0,074

Fuente: Tabla N° 73. Índice de Bienestar de las Familias

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

TABLA N° 83-4 RESULTADOS DE SIGNIFICANCIA

Correlaciones de muestras relacionadas			
RESULTADOS	N	Correlación	Sig.
CON_PROYECTO Y SIN_PROYECTO	5	0,659	0,227

Fuente: Tabla N° 73. Índice de Bienestar de las Familias

Elaboración: MOROCHO, Alba, 2015.

4.5.3 Interpretación de los Resultados de la Hipótesis

El promedio de los índices de bienestar de las familias es significativamente mayor con la implementación del proyecto ETI 2014 ya que; $X = 0,57$ y su $SE = 0,269$, en relación a cuando no había el proyecto donde; $X = 0,33$ y su $SE = 0,165$

El valor de: 2,64071 representa a la t calculada, el valor critico de t (una cola) es de 0,02877; y el valor critico de t (dos colas) es de 0,05754, lo que en la sumatoria da como resultado 0,08631 valor que es menor a la t calculada por lo que es altamente significativa. El nivel de significancia de 0,227 es mayor a 0,05 por lo tanto es beneficioso

Resultado: la diferencia entre los dos promedios analizados es altamente significativa; por lo tanto la intervención del proyecto ETI 2014 del cantón Guano tuvo un impacto positivo en la inserción educativa; razón por la cual rechazo la hipótesis nula y acepto la alternativa. Debido que si hay diferencias entre la media de los índices de los componentes con proyecto y sin proyecto

CONCLUSIONES

1. Se logró la inserción a la educación de 400 niñas y niños inmersos en trabajo infantil, de los cuales 8 perdieron el año escolar que se encontraban, y 4 abandonaron el proyecto debido a que se trasladaron a vivir en otras provincias, de los 400 beneficiarios el 85% dejó definitivamente de trabajar, y el 15% aun a veces realizaban actividades de trabajo infantil en los fines de semanas y días de ferias locales, para su operación el proyecto necesito una inversión total de 157.753,20, de los cuales el MIES apporto 126.000,00 y el GAD Guano 31.753,20 el porcentaje de ejecución fue del 91,76%, la cantidad de 13.005,67 representa el porcentaje que no se ejecutó el mismo que fue devuelto al MIES.
2. El gasto per cápita del proyecto ETI 2014 fue de 361, 86 dólares en promedio por cada beneficiario. Los indicadores financieros del Proyecto ETI 2014 fueron los siguientes Valor Actual Neto (VAN) \$ 4.948,02, Tasa Interna de Retorno (TIR) 0,49%, y Relación Beneficio Costo (RBC) 1,15; son indicadores positivos sobre el Proyecto.
3. Se establecieron diseñaron 11 variables y 33 indicadores las cuales fueron llevadas a un proceso de valoración, en la que se determinaron los índices del bienestar de las familias con la implementación del proyecto fueron: en el componente humano fue de 0,50; social 0,15; político 0,50; financiero 0,28 y físico 0,20; y sin la implementación del proyecto los índices de los capitales fueron: componente humano fue de 0,89; social 0,39; político 0,55; financiero 0,77 y físico 0,23; en último lugar se compararon aplicando la prueba estadística del t-student el promedio de los índices de bienestar de las familias es significativamente mayor con la implementación del proyecto ETI 2014 ya que; $X = 0,57$, en relación a cuando no había el proyecto donde; $X = 0,33$. El nivel de significancia de 0,227 es mayor a 0,05 por lo tanto es beneficioso

RECOMENDACIONES

1. Tener actualizada la información socioeconómica de los beneficiarios con el fin de seleccionar a las personas que realmente lo necesiten y el servicio que se les ofrezca sea más acorde a las necesidades urgentes de los mismos. Concientizar a los representantes de las niñas y niños beneficiarios sobre las consecuencias que significa el trabajo infantil en el aspecto psicológico, social, emocional, moral, físico, para así tener mayor participación de estos en controlar que sus hijos ya no realicen estas actividades de trabajo infantil
2. Realizar programas continuos de capacitación para a los beneficiarios y sus familias de temas sobre derechos, deberes, motivación, riesgos del trabajo infantil, con el fin de que estos también contribuyan a erradicar el trabajo infantil empezando desde sus casas. Mantener alianzas estratégicas con entidades gubernamentales, no gubernamentales y entidades privadas para fomentar proyectos sociales que contribuyan a erradicar el trabajo infantil
3. Los proyectos sociales sean elaborados en base a la realidad de los sectores, y se promueva la participación activa de los mismos y así lograr impactos positivos, a fin de mejorar la calidad de vida y estos sean vistos como actores que promueven el desarrollo de sus localidades.
4. Que siempre los proyectos se evalúe desde los componentes que promueven el desarrollo, que fomentan el desarrollo humano sostenible como son: humano, social, político, financiero, y físico. Para demostrar que el desarrollo significa bienestar y se ve reflejado en las condiciones de vida de sus beneficiarios. Los inconvenientes surgidos sirvan de aprendizaje para futuros proyectos.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ESPAÑA. COMITÉ DE AYUDA AL DESARROLLO (1995).** “Manual de la ayuda al desarrollo. Principios del Comité de Ayuda al Desarrollo para una ayuda eficaz”. 1ª.ed. Madrid España. Mundi Prensa. p.p. 178
2. **CANAVOS, G. (1998).** Probabilidad y estadística; Aplicaciones y métodos. 1ª.ed. McGRAW-HIL/ México D.F –México. Interamericana editores. . p.p. 248
3. **COHEN, E. y R. FRANCO (1997).** Evaluación de proyectos sociales. 4ª.ed edición. México D.F – México. Siglo XXI Editores. . p.p. 85.
4. **EADE, D. and WILIAMS, S. (1995).** The oxfam handbook of development and relief. 1ª.ed. London – Inglaterra. Oxfam Publication. p.p. 415.
5. **ECUADOR, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015).** Quito- Ecuador . p.p. 1
<http://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>.
2015-03-21
6. **ECUADOR, MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. (2015).** Quito – Ecuador. p.p. 1. 1<http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Norma-Tecnica-Trabajo-Infantil-y-Mendicidad-5-10-13.pdf>
2015-05-6
7. **ECUADOR, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAY CENSOS. (2012).** Quito-Ecuador. pp 1 <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/trabajo-infantil/>
2015-09-20
8. **FONTAINE, E, (2008).** Evaluación Social de Proyectos, 13ª.ed. D.F México - México. Pearson. p.p. 93
9. **GONZÁLEZ, G. (2005).** La evaluación en la gestión de proyectos y programas de desarrollo, una propuesta integradora en agentes modelos y herramientas. 1ª.ed. . Vitoria Gasteiz- Vasco. Publicaciones del Gobierno Vasco. p.p. 34
10. **ECUADOR. GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DEL CANTÓN GUANO GAD (2014).** Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Guano. Guano-Ecuador. p.p. 20-45

11. **ESPAÑA. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE LA COOPERACIÓN ESPAÑOLA (1998).** Metodología de la evaluación de la cooperación española., 1ª.ed. Madrid-España, p.p. 97.
12. **MENESES, E, (2001).** Preparación y Evaluación de Proyectos, 4ª.ed. D.F México- México. McGRAW-HIL McGRAW-HIL. p.p. 128
13. **GINEBRA, ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (2002).** Convenio 182. Peores formas de trabajo infantil Ginebra-Suiza. p.p. 5
<http://www.ilo.org/ipecc/facts/WorstFormsofChildLabour/lang-es/index.htm>
2015-03-19
14. **GINEBRA, ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (2006).** La eliminación del trabajo Infantil un objetivo a nuestro alcance, Ginebra. Conferencia Internacional del Trabajo 95va reunión, Ginebra-Suiza. p.p. 35
<http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc95/pdf/rep-i-b.pdf>
2015-10-8
15. **PADILLA, C. (2011).** Formulación y Evaluación de Proyectos. 2ª ed. Bogota-Colombia. Ecoe edicion.p.p. 34
16. **GINEBRA. PROGRAMA INTERNACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO Infantil (2013).** *Medir los progresos en la lucha contra el trabajo infantil - Estimaciones y tendencias mundiales.* Ginebra-Suiza. p.p. 1
http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@ed_norm/@ipecc/documents/publication/wcms_221514.pdf
2015-04-20
17. **RODRÍGUEZ, L. (2012).** Análisis de Estados Financieros. Planeación financiera., D.F México- México. McGRAW-HILL p.p. 2.
18. **ECUADOR. SECRETARÍA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO. (2013)** Plan Nacional de Desarrollo / Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. .Quito-Ecuador. p.p. 6
<http://www.buenvivir.gob.ec/herramientas>
2015-08-5
19. **SOSA, R., & ZEBALLOS, J. (2007).** Evaluación de Proyectos de Desarrollo Local. Enfoques, métodos y procedimientos. 1ª. ed. Lima-Perú: Desco. p.p. 18

ANEXOS

ANEXO N° 1. ENCUESTA A REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS/, NIÑAS BENEFICIARIOS DEL PROYECTO ETI 2014

OBJETIVOS.-

- Obtener información que permita evaluar el proyecto “Erradicación del Trabajo infantil” desde la perspectiva de la inserción a la educación de niños y niñas del Cantón Guano, año 2014
- Analizar los resultados esperados del proyecto planteado y ejecutado de la “Erradicación de trabajo Infantil”, del cantón Guano.
- Determinar el grado de satisfacción de los beneficiarios del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, en el cantón Guano.

Sus respuestas serán tratadas con absoluta reserva y solo para los objetivos de la presente investigación.

GENERO

HOMBRE.....

MUJER.....

EDAD.....

BARRIO.....

Sus respuestas serán tratadas con absoluta reserva y solo para este fin.

Favor marque con una X la respuesta que crea conveniente

1. ¿Usted considera necesario realizar una evaluación, al proyecto ETI 2014 desde la perspectiva de la inserción a la educación de los niños y niñas del cantón, que permita mejorar la atención recibida?

a) SI ☐

b) NO ☐

Por Que.....

2. ¿Usted fue beneficiaria del BDH en el año 2014?

a) Si ☐

b) No ☐

3. ¿Nivel de educación del representante del niño beneficiario?

- a) Primaria ☐
- b) Secundaria ☐
- c) Técnico ☐
- d) Tercer Nivel ☐

4. ¿En que trabaja el jefe de la familia?

- a) Agricultura ☐
- b) Construcción ☐
- c) Sector publico ☐
- d) Sector Privado ☐
- e) Otros ☐

5. ¿Un estimado de ingresos mensuales familiares?

- a) 100 - 150 ☐
- b) 150 - 200 ☐
- c) 200 - 250 ☐
- d) 250 - 300 ☐
- e) 300 - 350 ☐
- f) 350 – 400 ☐
- g) 400 y más ☐

6. ¿Número de integrantes está compuesta su familia?

- a) 4 ☐
- b) 5 ☐
- c) 6 ☐
- d) 7 ☐
- e) 8 y más ☐

7. ¿Cuántos hijos estuvieron en edades de asistir a clases (edades entre 5 y 18 años) en el año 2014?

- a) 1 ☐
- b) 2 ☐
- c) 3 ☐
- d) 4 ☐
- e) 5 ☐
- f) 6 ☐
- g) 7 ☐

8. ¿La vivienda donde vive es?

- a) Propia ☐
- b) Arrendada ☐
- c) Prestada ☐
- d) De un familiar ☐

9. ¿Estado de la vivienda?

- a) Muy bueno ☐
- b) Bueno ☐
- c) Deteriorada ☐

10. ¿De acuerdo a su criterio, considera usted cómo calificaría el trato que recibió su hijo/a en el transcurso del año 2014 por parte del gestor/a social?

- a) Excelente ☐
- b) Muy bueno ☐
- c) Bueno ☐
- d) Regular ☐
- e) Malo ☐
- f) Pésimo ☐

11. ¿La ayuda que recibió usted del proyecto ETI 2014 fue?

- a) Excelente ☐
- b) Bueno ☐
- c) Regular ☐
- d) Malo ☐

Por qué.....

12. ¿Su hijo al ser beneficiario del proyecto ETI 2014, dejó definitivamente de trabajar?

- a) SI ☐
- b) NO ☐

13. ¿El ser beneficiario del proyecto ETI 2014 ha sido beneficioso para su vida?

- a) SI ☐
- b) NO ☐

En caso de contestar SI, Señale si ha sido satisfactoria la ayuda recibida

- a) SI ☐
- b) NO ☐

Por qué.....

14. ¿Hubo participación activa suya y de su hijo en el proyecto del cual son beneficiarios?

- c) SI ☐
- d) NO ☐

15. ¿Cree usted que los responsables (Coordinador y gestores sociales) del proyecto ETI 2014 ejecutaron bien su trabajo?

a) SI ☐

b) NO ☐

En caso de contestar NO, Señale que les hizo falta

a) Presupuesto ☐

b) Organización ☐

c) Seguimiento y control a los beneficiarios ☐

16. ¿Cumplieron los responsables del proyecto con todo lo que les ofrecieron?

a. SI ☐

b. NO ☐

Por qué.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2. ENCUESTA A GESTORES SOCIALES DEL PROYECTO ETI 2014

OBJETIVOS.-

- Obtener información que permita evaluar el proyecto “Erradicación del Trabajo infantil” desde la perspectiva de la inserción a la educación de niños y niñas del Cantón Guano, año 2014
- Analizar los resultados alcanzados por el proyecto, comparando con los objetivos planteados y ejecutados.
- Determinar el grado de satisfacción de los beneficiarios del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, en el cantón Guano.

Sus respuestas serán tratadas con absoluta reserva y solo para los objetivos de la presente investigación.

COMUNIDADES EN LAS QUE TRABAJA.....

.....

GRADO DE INSTRUCCIÓN

Primaria..... Secundaria..... Técnico..... Superior.....

Favor marque con una X la respuesta que crea conveniente

1. ¿Cree Ud. que con el proyecto ETI 2014 se logró la inserción a la educación de los niños inmersos en trabajo infantil?

a) SI ☐

b) NO ☐

2. ¿Los niños beneficiarios del proyecto ETI 2014 dejaron definitivamente de trabajar?

a) Si ☐

b) No ☐

3. ¿Hubo una participación activa de la familia y niño beneficiario del proyecto ETI 2014?

- a) SI ☐
- b) NO ☐

4. ¿Ud. realizó seguimiento académico de los niños beneficiarios del proyecto ETI 2014?

- a) SI ☐
- b) NO ☐

Si la respuesta es SI, ¿Cómo es el rendimiento académico de ellos?

- a) Excelente ☐
- b) Muy bueno ☐
- c) Bueno ☐
- d) Regular ☐
- e) Malo ☐
- f) Pésimo ☐

5. ¿Los 400 niños beneficiarios del proyecto ETI 2014, terminaron y aprobaron el año escolar en el que se encontraban?

- a) SI ☐
- b) NO ☐

6. ¿El proyecto ETI en el año 2014 estuvo organizado de manera correcta?

- c) SI ☐
- d) NO ☐

7. ¿Conoció los lineamientos con los que se manejó el proyecto ETI en el año 2014?

a) SI ☐

b) NO ☐

8. ¿Se mantuvieron reuniones para realizar mejoras en la ejecución del proyecto ETI 2014?

a) SI ☐

b) NO ☐

9. ¿Usted recibió capacitación por parte de los responsables del proyecto ETI 2014?

a) SI ☐

b) NO ☐

10. ¿El responsable de proyecto ETI 2014 le proporcionaron de forma oportuna los recursos e instrumentos necesarios para la realización de su trabajo?

a) SIEMPRE ☐

b) CASI SIEMPRE ☐

d) A VECES ☐

e) NUNCA ☐

11. Señale un tipo de problema que usted considere que afectó al normal funcionamiento del proyecto ETI 2014

☐

a) Falta de presupuesto

b) Débil organización en la ejecución del proyecto ETI ☐

c) Vías de Acceso en mal estado ☐

d) Lineamientos poco claro sobre como gastar el presupuesto ☐

e) No participación de los beneficiarios y sus familias ☐

12 ¿Se gastó todo el presupuesto asignado al proyecto ETI 2014?

a. SI ☐

b. NO ☐

13. ¿Considera usted que el proyecto ETI 2014 cumplió manera efectiva con el objetivo por el cual fue creado?

a) SI ☐

b) NO ☐

14. ¿Considera que el trabajo que usted realizó en la ejecución del proyecto ETI 2014 fue?

a) Excelente ☐

b) Muy bueno ☐

c) Bueno ☐

d) Regular ☐

e) Malo ☐

f) Pésimo ☐

15. ¿Al final del proyecto Ud. realizó una nueva encuesta socioeconómica a la familia del beneficiario con el fin de determinar si continuaba en el proyecto el próximo año?

a) SI ☐

b) NO ☐

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3. PREGUNTAS DE ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL PROYECTO ETI 2014

OBJETIVOS.-

- Obtener información que permita evaluar el proyecto “Erradicación del Trabajo infantil” desde la perspectiva de la inserción a la educación de niños y niñas del Cantón Guano, año 2014
- Analizar los resultados esperados del proyecto planteado y ejecutado de la “Erradicación de trabajo Infantil”, del cantón Guano.
- Determinar el grado de satisfacción de los beneficiarios del proyecto “Erradicación del Trabajo Infantil”, en el cantón Guano.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Cargo que desempeñó

Nivel de educación:

Primaria.....

Secundaria.....

Superior.....

Tiempo que labora en la institución

Años Meses.....

Sus respuestas serán tratadas con absoluta reserva y solo para este fin.

1. ¿Cree usted que se ejecutó todo lo que se planificó en el Proyecto ETI 2014?
2. ¿Las actividades que desarrolló tuvieron un documento de planificación previa?
3. ¿Cree usted que el proyecto ETI 2014 contó con todos los recursos para la ejecución del mismo?

4. **¿Se gastó todo el dinero asignado para el proyecto ETI 2014?**
5. **¿Cree usted que el proyecto ETI 2014 permitió la inserción a la educación de las niñas y niños beneficiarios?**
6. **¿Cuál o cuáles fueron los encargados de seleccionar a las 400 niñas y niños beneficiarios?**
7. **¿Ud cree que los 400 beneficiarios seleccionados realmente necesitaron la ayuda que les dio el proyecto ETI?**
8. **¿Cree usted que el proyecto ETI 2014 logró que las niñas y niños del Cantón Guano dejaran de trabajar, e inclusive los fines de semana, feriados, vacaciones, días de ferias?**
9. **¿Se evaluó constantemente a los beneficiarios con el fin de verificar si sus condiciones económicas mejoraron o no?**

10. **¿Piensa usted que lo que ofreció el proyecto ETI 2014 fue lo que realmente necesitaban los beneficiarios?**
11. **¿Cree usted que se logró la satisfacción de los beneficiarios del proyecto ETI 2014?**
12. **¿Qué le faltó en su desempeño para ser eficiente, efectivo y eficaz?**
13. **¿Ud. realizó alguna vez visitas sorpresa para verificar si a los gestores sociales estaban en el lugar y hora indicada según lo planificado, realizando su trabajo?**
14. **¿Los gestores sociales a los cuales usted visitó estaban, realizando su trabajo?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 4. INFORME FINANCIERO FINAL CONVENIO ETI 2014

	INFORME FINANCIERO FINAL CONVENIOS 2014
---	--

1. DATOS

PROVINCIA: CHIMBORAZO	N° CONVENIO: Nro. 009-PE-DDR-MIES
DIRECCION DISTRITAL :	DIRECCION DISTRITAL 06D01-CHAMBO-RIOBAMBA-MIES
ORGANIZACION EJEC: GOBIERNO AUTONO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTON GUANO	
MODALIDAD: PROTECCION ESPECIAL	
RUC ORGANIZACION 0660000870001	
PERIODO DE EJEC: EL FEBRERO A DICIEMBRE	FECHA DE LIQUIDACION 11/02/2015

2. MONTOS DEL CONVENIO/ADENDA 2014

DETALLE APORTE MIES	VALOR
MONTO CONVENIO 2014	126.000,00
MONTO ADENDA	0,00
TOTAL FIRMADO	126.000,00
TOTAL EJECUTADO	85.569,79
% EJECUCION	67,91%

3. PAGOS Y LIQUIDACIONES 2014

PERIODO	TRIMESTRE	TECHO PRESUPUESTARIO	VALOR LIQUIDADO (RECONOCIDO MIES)
1	ENERO-MAYO		14.643,31
2	JUNIO-OCTUBRE		42.832,68
3	NOVIEMBRE		9.393,80
4	DICIEMBRE		18.700,00
TOTAL		0,00	85.569,79

PERIODO	TRIMESTRE	VALOR PAGADO
0	50% ANTICIPO	63.000,00
1	SEGUNDO DESEMBOLO	22.975,46
2	% TERCER DESEMBOLO	12.600,00
3		
4		0,00
5	DESCUENTOS	0,00
TOTAL		98.575,46

4. LIQUIDACION CONVENIO Y ADENDA

TOTAL CONVENIO Y ADENDAS	126.000,00
TOTAL PAGADO MIES E-SIGEF	98.575,46
TOTAL EJECUTADO CONVENIO Y ADENDAS	85.569,79
DEPOSITO/TRANSFERENCIA	13.005,67
DIFERENCIA	0,00

SALDO A FAVOR DEL MIES	0,00
SALDO A FAVOR DE LA ORGANIZACIÓN POR PROVISIONAR	0,00

5. OBSERVACIONES

VALOR QUE SE TRANSFIERE VALORES NO EJECUTADOS CONVENIO 2014. COMPROBANTE DEPOSITO 8945683 FECHA 18/02/2014

ANEXO N° 5. PROYECTO ETI 2014

PROYECTO DE COOPERACIÓN PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DEL CICLO DE VIDA PROTECCIÓN ESPECIAL

1. Datos de identificación de la Cooperante

Nombre:	Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Guano
Ubicación:	LA MATRIZ , calle 20 de Diciembre y León Hidalgo
Localización:	Chimborazo, Cantón Guano, Parroquia la Matriz
Responsable/s:	Licdo. Edgar Alarcón Pancho
Tipo de institución	Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal
Fecha de inicio de ejecución del proyecto (fecha propuesta):	Mes y año 03-02-2014
Fecha de finalización del proyecto (fecha esperada):	Mes y año 31-12-2014

1. Objetivo general:

Ejecutar servicios de calidad para la atención al ciclo de vida, protección especial y personas con discapacidad, con énfasis en la población en situación de pobreza, extrema pobreza y vulnerabilidad.

- *Objetivos específicos modalidad Acogimiento Institucional:*

- Ejecutar el servicio en las modalidades de Acogimiento Institucional y Casa Hogar, que implican amparo y protección a personas en abandono y vulneración de derechos, en particular, niños, niñas, adolescentes.
- Implementar mecanismos eficaces y permanentes para el proceso de esclarecimiento de la situación socio-legal del niño, niña y adolescente.
- Implementar los estándares de calidad y protocolos de atención emitidos por el MIES, para el servicio de acogimiento en sus distintas modalidades.
- Capacitar y/o profesionalizar al talento humano del servicio de acogimiento en sus distintas modalidades.

- *Objetivos específicos modalidad Acogimiento Familiar:*

- Ejecutar el servicio en la modalidad de Familias Acogientes, que implican amparo y protección a niños, niñas y adolescentes privados de su medio familiar.
- Implementar mecanismos eficaces y permanentes para el proceso de esclarecimiento de la situación socio-legal del niño, niña y adolescente.
- Implementar los estándares de calidad y protocolos de atención emitidos por el MIES, para el servicio de acogimiento en sus distintas modalidades.
- Capacitar y/o profesionalizar al talento humano del servicio de acogimiento en sus distintas modalidades.

- *Objetivos específicos: Modalidad Erradicación del trabajo infantil y mendicidad*

- Prevenir la mendicidad y trabajo infantil, en comunidades expulsoras y receptoras a través de procesos permanentes de sensibilización y formación ciudadana.

- b) Incluir a personas en situación de mendicidad y trabajo infantil a servicios especializados en el marco de los sistemas de protección social y económica para la restitución de sus derechos.
- c) Incidir en la modificación de las prácticas de aceptación y naturalización de la mendicidad y trabajo infantil, a través de estrategia comunicacionales.
- d) Articulación de programas y servicios para las familias cuyas personas se encuentran en mendicidad o niños y niñas en condición de trabajo infantil.

2. Cobertura y modalidad de atención

Se debe determinar el número de beneficiario(s) por modalidad de atención. Se entenderá por beneficiarios directos la cobertura de atención a las personas que participan en el servicio.

Ejemplo:

MODALIDAD	NÚMERO DE UNIDADES DE ATENCIÓN	CANTÓN	PARROQUIA	LOCALIDAD	COBERTURA TOTAL
Acogimiento Institucional					
Acogimiento Casa Hogar					
Acogimiento Familiar					
Erradicación del trabajo infantil y mendicidad	1	Guano	San Andrés	Paquibug San Pablo	75 ✓
Erradicación del trabajo infantil y mendicidad	1	Guano	San Andrés	Tuntatacto	65 ✓
Erradicación del trabajo infantil y mendicidad	1	Guano	San Andrés	Cabecera Parroquial	58 ✓
Erradicación del trabajo infantil y mendicidad	1	Guano	San Andrés	Batzacon	70
Erradicación del trabajo infantil y mendicidad	1	Guano	El Rosario	San Pedro Las Abras	67
Erradicación del trabajo infantil y mendicidad	1	Guano	San José del Chazo	San José del Chazo	65
TOTAL	6				400

3. Caracterización del servicio

MODALIDAD ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL Y MENDICIDAD: Son unidades de atención diarias para la prevención del trabajo infantil y la mendicidad en el ciclo de vida, complementan su servicios a través de acciones de búsqueda activa, seguimiento familiar (corresponsabilidad) y referencia.

4. Compromisos técnicos del Cooperante

COMPONENTE	DESCRIBA LOS ASPECTOS DE LA NORMA TECNICA QUE CUMPLIRA LA UNIDAD DE ATENCION
------------	--

Diagnóstico situacional territorial
La organización junto con el MIES determinará zonas de presencia de trabajo infantil y mendicidad.

GRUPO DE POBLACIÓN:		HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Niños Niñas,	(0 - 5 años):			
Niños Niñas,	(6 - 12) años):	121	220	341
Niños Niñas, Adolescentes	(13 - 18 años)	25	34	59
Jóvenes	(19 - 35) años)			
Adultos	(36-64) años)			
Adultos mayores	(De 65 en adelante)			
TOTAL:				400

Grupos:	Total
Familias:	410
Comunidades:	20
TOTAL:	430

Nº. ORD.	SECTOR/COMUNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCION	CANTON	PARROQUIA	TOTAL
1	JOSEFINA	TEODORO WOLF	GUANO	SAN ISIDRO	34
2	TATAC TO	BATALLA DE TARQUI	GUANO	SAN ANDRES	20
3	TUNTATAC TO	UNIDAD EDUCATIVA	GUANO	SAN ANDRES	69
4	STA ROSA DE CHUQUIPOGLLO	RUPERTO ALARCON	GUANO	SAN ANDRES	30
5	CALSHI	21 DE DICIEMBRE	GUANO	SAN ANDRES	24
6	BATZACON	ANDRES BELL	GUANO	SAN ANDRES	28

7	TUR AO	LUIS ARTURA BARAHONA	GUAI	SAN ANDRES	6
8	CARMEN	REINO DE BELGICA	GUANO	SAN ANDRES	28
9	SAN RAFAEL	PEDRO PABLO PASTOR VERA	GUANO	SAN ANDRES	27
10	CORINA DE PARRAL	CORINA DE PARRAL	GUANO	SAN PEDRO DE LAS HABRAS	16
11	PROGRESO	CASA COMUNAL	GUANO	SAN ANDRES	13
12	SAN PABLO	UNIDAD EDUCATIVA CEF. BACH.)	GUANO	SAN ANDRES	13
13	BATZACON	UNIDAD EDUCATIVA(CEFILAC)	GUANO	SAN ANDRES	21
14	SAN PABLO (Refuerzo Pedagógico)	UNIDAD EDUCATIVA	GUANO	SAN ANDRES	6
15	SAN ANDRES	COL. SAN ANDRES(CEFILAC BACH)	GUANO	SAN ANDRES	14
16	SAN ANDRES	ESC. IMBABURA	GUANO	SAN ANDRES	10
17	SAN ANDRES	COL. SAN ANDRES (PREVENTIVO)	GUANO	SAN ANDRES	10
18	SAN ANDRES	COL. SAN ANDRES (CEFILAC. BAS.)	GUANO	SAN ANDRES	16
19	PUNGAL SAN PEDRO	PUNGAL SAN PEDRO	GUANO	LA MATRIZ	5
22	CHAZO CENTRO	CHAZO CENTRO	GUANO	SAN JOSE DE CHAZO	3
23	CAHUAJI ALTO	CAHUAJI ALTO	GUANO	SAN JOSE DE CHAZO	3
24	CHAZO BAJO	CHAZO BAJO	GUANO	SAN JOSE DE CHAZO	3
				TOTAL:	400

Abordaje Plan de acción en la búsqueda activa en calles y otros sectores.	Erradicar progresivamente toda actividad riesgosa y nociva del trabajo infantil en NNA	100% de NNA dejan actividades peligrosas o nocivas que atentan su integridad	Fichas de seguimiento laboral Informes de avance	Asignación oportuna de recursos por parte del MIES.
	Potencializar capacidades de los NNA con actividades extracurriculares, manuales y culturales.	80% NNA cambian progresivamente actividades riesgosas y nocivas para su desarrollo integral por actividades extracurriculares, manuales y culturales.	Registro de asistencia diaria. Planificaciones semanales	Participación activa y permanente de NN del proyecto
Contención Plan de prevención para el proceso de prevención	Plan de prevención del Trabajo Infantil en el Cantón Guano Con el objetivo de preservar la vida, la integridad física y el bienestar de los actores involucrados en los procesos de abordajes, prevención y restitución de derechos, los actores institucionales debemos brindar condiciones para prevenir el peligro, minimizar los riesgos y responder a las emergencias, a través de las siguientes medidas mínimas de seguridad que se implementarán a) Establecer una zona de seguridad en los lugares donde se realicen las actividades para la erradicación del trabajo infantil; b) Contar con letreros y señalética uniformes y de acuerdo a los estándares preestablecidos por el MIES;			

	<p>c) Distribuir de manera apropiada el mobiliario y equipamiento;</p> <p>d) Establecer la señalética interna de evacuación;</p> <p>e) Considerar que no se debe utilizar materiales con componentes tóxicos; y,</p> <p>f) En los espacios dedicados a los niños, niñas y adolescentes, no debe haber instrumentos cortopunzantes o materiales inflamables.</p> <p>En relación a lo anterior se cubrirán tres aspectos:</p> <p>a) Calificación del estado de seguridad física de los lugares donde se realicen las actividades para la erradicación del trabajo infantil y de la preparación frente a riesgos y emergencias que tienen sus ocupantes;</p> <p>b) Determinación de zonas críticas;</p> <p>c) Determinación de áreas seguras; y,</p> <p>d) Elaboración de un Plan de Prevención donde se especifique los riesgos potenciales de los locales donde se ejecutan las actividades del proyecto, la valoración de los mismos y los medios disponibles para enfrentar una posible emergencia</p>
--	---

Sensibilización Organizaciones y MIES en procesos de estrategia comunicacional.	Participación de la fami.			
	Planificación y ejecución de actividades en manualidades, teatro, actividades lúdicas y culturales	1 planificación debidamente aprobada durante la primera semana de cada mes.	Planificación Evaluación Listados y Registros de asistencia	Los Facilitadores Pedagógicos mantienen interacción y respeto con los niños, niñas y adolescentes.
	Visitas familiares domiciliarias y talleres	80% Familias con acompañamiento para lograr el fortalecimiento de los vínculos al interior de las mismas con enfoque de derechos.	Planificaciones mensuales Informes y Registro de Asistencia Hoja de ruta utilizada por parte de los Facilitadores, Fichas de verificación, avances por de las familias	Familias acceden al servicio y con altos niveles de involucramiento
	Seguimientos lúdicos y de labores	100% de visitas seguimientos semanales en Centros educativos y laborales para verificar las situaciones de los NNA.	Fichas de seguimiento laboral, actividades lúdicas y culturales.	Familias, maestros, maestras y actores comunitarios se sensibilizan sobre el desarrollo integral de sus NNA.
La Familia como pilar fundamental de la sociedad es parte activa del proceso manteniendo una relación de respeto, comprensión y colaboración con el facilitador y los educadores, para que las actividades se desarrollen de una manera correcta y cordial. La Modalidad de erradicación progresiva del Trabajo Infantil al abarcar lo que respecta a la atención para niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil para la prevención y restitución de sus derechos de manera integral en articulación con todos los servicios del estado, pretende incluir directamente a la familia en el cumplimiento de estos ámbitos, tomado en cuenta todo lo que se realice y se le pida realizar en				

	ausencia del facilitador, los educadores y que se efectúe con el mismo ánimo y constancia, para obtener mejores resultados.																
Acompañamiento familiar Los técnicos de las organizaciones harán el seguimiento a las familias para emprendimientos y corresponsabilidad. El MIES apoyará en estos procesos.	<table> <tr> <th>CONTENIDO</th><th>RESULTADOS</th></tr> <tr> <td>Taller de relaciones humanas y convivencia familiar.</td><td>Mejorar las relaciones interpersonales y con familia.</td></tr> <tr> <td>Taller de capacitación sobre el código de la niñez y adolescencia.</td><td>Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en las unidades de atención, casa y entorno social y como estas afectan en el aprendizaje de los niños.</td></tr> <tr> <td>Taller Alimentación y cuidado de los niños, niñas y adolescentes.</td><td>Reducir los índices de desnutrición en el cantón</td></tr> <tr> <td>Taller de capacitación sobre el código de la niñez y adolescencia.</td><td>Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en las unidades de atención, casa y entorno social y como estas afectan en el aprendizaje de los niños.</td></tr> <tr> <td>Taller de higiene y salubridad ambiental y del hogar</td><td>Prevenir la proliferación de enfermedades en los niños/as, niñas y adolescentes Promover el cuidado del medio ambiente.</td></tr> <tr> <td>Taller de capacitación sobre trabajo infantil causas y consecuencias</td><td></td></tr> <tr> <td>Taller de capacitación sobre el código de la niñez y adolescencia enfocando el derecho a la educación</td><td>Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en las unidades de atención, casa y entorno social y como estas afectan en el aprendizaje de los niños.</td></tr> </table>	CONTENIDO	RESULTADOS	Taller de relaciones humanas y convivencia familiar.	Mejorar las relaciones interpersonales y con familia.	Taller de capacitación sobre el código de la niñez y adolescencia.	Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en las unidades de atención, casa y entorno social y como estas afectan en el aprendizaje de los niños.	Taller Alimentación y cuidado de los niños, niñas y adolescentes.	Reducir los índices de desnutrición en el cantón	Taller de capacitación sobre el código de la niñez y adolescencia.	Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en las unidades de atención, casa y entorno social y como estas afectan en el aprendizaje de los niños.	Taller de higiene y salubridad ambiental y del hogar	Prevenir la proliferación de enfermedades en los niños/as, niñas y adolescentes Promover el cuidado del medio ambiente.	Taller de capacitación sobre trabajo infantil causas y consecuencias		Taller de capacitación sobre el código de la niñez y adolescencia enfocando el derecho a la educación	Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en las unidades de atención, casa y entorno social y como estas afectan en el aprendizaje de los niños.
CONTENIDO	RESULTADOS																
Taller de relaciones humanas y convivencia familiar.	Mejorar las relaciones interpersonales y con familia.																
Taller de capacitación sobre el código de la niñez y adolescencia.	Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en las unidades de atención, casa y entorno social y como estas afectan en el aprendizaje de los niños.																
Taller Alimentación y cuidado de los niños, niñas y adolescentes.	Reducir los índices de desnutrición en el cantón																
Taller de capacitación sobre el código de la niñez y adolescencia.	Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en las unidades de atención, casa y entorno social y como estas afectan en el aprendizaje de los niños.																
Taller de higiene y salubridad ambiental y del hogar	Prevenir la proliferación de enfermedades en los niños/as, niñas y adolescentes Promover el cuidado del medio ambiente.																
Taller de capacitación sobre trabajo infantil causas y consecuencias																	
Taller de capacitación sobre el código de la niñez y adolescencia enfocando el derecho a la educación	Reflexionar acerca de las actitudes que se viven a diario en las unidades de atención, casa y entorno social y como estas afectan en el aprendizaje de los niños.																

*La norma técnica establece los diferentes componentes.

5. Financiamiento aporte MIES

5.- FINANCIAMIENTO APORTE MIES

MODALIDAD ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL Y MENDICIDAD: MIES financia USD 2,50 (Dos dólares con 50 centavos) diarios por niño, niñas o adolescentes y personas del ciclo de vida (cobertura 50), que pueden ser distribuidos en los siguientes rubros:

RUBRO	CANTIDAD (Unidades por mes)	VALOR UNITARIO ESTIMADO (USD por mes)	TOTAL POR MES (USD)
Promotor. Acompaña a las actividades, acompañamiento familiar. (por cada 50 personas)	8	500	4000 * 10 = 40.000
Alimentación externalizada incluye un almuerzo y un refrigerio	4800	1.40	6720 * 10 = 67.200
Contención Navideña (meses de noviembre y diciembre)	400	5	2000
Material Lúdico	400	5	6000 (todo el año 3 compras)
Combustible (meses de noviembre y diciembre)	1	80	80
Contratación de movilización para brigadas (meses de noviembre y diciembre)	400	26,80	10720,00
2	400	26,8	10720,00 (CONTENCION NAVBIDEÑA, MATERIAL LUDICO Y MOVILIZACION SON VALORES TRIMESTRALES O ANUAL)
TOTAL POR MES			
TOTAL ANUAL			126.000,00

El proyecto debe precisar la contribución del cooperante, que puede ser en:

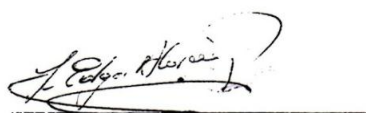
RUBRO	CANTIDAD (Unidades por mes)	VALOR UNITARIO ESTIMADO (USD por mes)	TOTAL POR MES (USD)
Otro tipo de personal de ser el caso			
Coordinador			
Talleres de sensibilización	6	10	\$ 60,00
Material Fungible	400	3	\$ 1.200,00
Material de apoyo educativo	400	2	\$ 800,00
Vestimenta y calzado. Nota: El MIES entregará donaciones de vestimenta y calzado dos veces al año.			
Infraestructura propia o arrendada			
Mantenimiento edificios, locales, residencias y cableado estructurado	8	200	\$ 1.600,00
Servicios básicos (luz, agua, telecomunicaciones)	8	80	\$ 640,00
Servicios de limpieza	8	30	\$ 240,00
Seguridad y vigilancia			
Mobiliario y menaje	8	600	\$ 4.800,00
Talleres para familias			
Eventos culturales	8	59,575	\$ 476,60
Material didáctico fungible	400	3	\$ 1.200,00
Material de aseo			
Computador de escritorio - Servicio de internet	8	900	\$ 7.200,00
Suministros de oficina	8	50	\$ 400,00
Gastos administrativos	8	30	\$ 240,00
TOTAL POR MES			\$ 18.856,60
TOTAL ANUAL		\$ 31.753,20	

El proyecto debe precisar la contribución del cooperante, que puede ser en:
Si considera necesario inserte otros rubros.

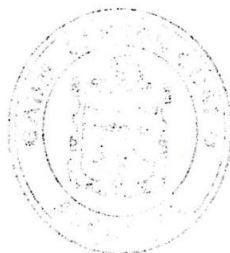
Cuadro resumen

SOLICITADO MIES	APORTE CONTRAPARTE	VALOR TOTAL DEL PROYECTO
\$ 126.000,00	\$ 31.753,20	\$ 157.753,20

Firma del representante legal



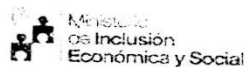
CI:



Anexos

I. Norma Técnica del Servicio según modalidades

ANEXO N° 6. CONVENIO ENTRE EL MIES Y GAD GUANO DEL PROYECTO ETI 2014



RENOVACIÓN DE CONVENIO DE COOPERACIÓN ECONÓMICA No. 009-PE-DDR-MIES-2014 ENTRE EL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL Y EL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN GUANO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE SERVICIOS DE ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL

Suscriben la presente renovación del Convenio de Cooperación Económica para la implementación de servicios de ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL, por una parte el Ministerio de Inclusión Económica y Social representado por ING. ANA LOZA TORRES, en su calidad de DIRECTORA DISTRITAL; y, por otra parte el GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN GUANO representada por el Ldo. EDGAR EDUARDO ALARCÓN, a quien en adelante se les denominará, "MIES" y "GAD", respectivamente, de acuerdo a las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- ANTECEDENTES:

1. El MIES tiene como misión establecer y ejecutar políticas, regulaciones, estrategias, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, Movilidad Social e Inclusión económica de grupos de atención prioritaria y aquellos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad.
2. Mediante Convenio de Cooperación entre el MIES y GAD, suscrito el 24 de enero del 2014, las partes se comprometieron a ejecutar el programa de ERRADICACIÓN DE TRABAJO INFANTIL.
3. La Ministra de Inclusión Económica y Social, Socióloga Doris Soliz, emite el Acuerdo Ministerial No. 001727 de fecha 28 de enero del 2013, mediante el cual se expide la Norma Técnica para la prestación de los servicios de ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL, la misma que regula y viabiliza los procesos de implementación y funcionamiento de estos servicios.
4. El GAD, ha presentado el proyecto para prestación de los servicios de ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL, con la finalidad de renovar el convenio referido en el numeral 2 de la presente cláusula.
5. Mediante certificación presupuestaria No. 00001 de fecha 22 de enero del 2014 la analista de presupuesto de la Dirección Distrital Riobamba, emite la certificación presupuestaria, por el valor de USD 767.790,00. (SETECIENTOS SESENTA Y SIETE MIL SETECIENTOS NOVENTA DOLARES AMERICANOS)

SEGUNDA.- OBJETO:

Las partes se comprometen a renovar el Convenio de Cooperación con la finalidad de desarrollar el nuevo el proyecto aprobado por el MIES y que garanticen la calidad de los servicios a brindar, en las siguientes Unidades de atención:

PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA	DIRECCIÓN	NOMBRE UNIDAD DE ATENCIÓN	COBERTURA	MODALIDAD
CHIMBORAZO	GUANO	SAN ANDRÉS	AQUIBUG SAN PABLO	PAQUIBUG SAN PABLO	75	ETI
CHIMBORAZO	GUANO	SAN ANDRÉS	TUNTATACO	TUNTATACO	65	ETI
CHIMBORAZO	GUANO	SAN ANDRÉS	SAN ANDRES	SAN ANDRES	58	ETI
CHIMBORAZO	GUANO	SAN ANDRÉS	BADZACON	BADZACON	70	ETI
CHIMBORAZO	GUANO	ROSARIO	SAN PEDRO DE LAS ABRAS	SAN PEDRO DE LAS ABRAS	67	ETI
CHIMBORAZO	GUANO	SAN JOSE DE CHAZO	SAN JOSE DE CHAZO	SAN JOSE DE CHAZO	65	ETI

TERCERA.-OBLIGACIONES DE LAS PARTES:

3.1 OBLIGACIONES DEL GAD:

- a) Dirigir y ejecutar a cabalidad el proyecto mencionado en el objeto del presente Convenio de acuerdo con la Norma Técnica y planes de mejora emitidos por el MIES;
- b) Aportar en efectivo, bienes, servicios y/o talento humano, para la ejecución del objeto del convenio, de conformidad con el proyecto presentado por el GAD y aprobado por el MIES;
- c) Contratar personal idóneo para la ejecución del proyecto y garantizar la permanencia de quienes se encuentren en proceso de profesionalización, formación continua y capacitación que sea de interés del MIES; previa la evaluación del GAD, así como cancelar de manera oportuna sus remuneraciones y beneficios de Ley;
- d) Presentar al MIES los informes que solicite y mantener actualizado el Sistema de Información SIIMIES. Para el efecto, el GAD realizará las gestiones para contar con un computador con acceso a internet en la unidad de atención;
- e) Presentar la liquidación correspondiente a la ejecución del servicio, así como del desembolso entregado en los plazos establecidos en el presente convenio. Así mismo, al finalizar el plazo del Convenio deberá presentar el informe final sobre la ejecución del proyecto;
- f) Garantizar el 5% de cupos para ingresos autorizados por el MIES, adicional al objeto del convenio conforme al proyecto aprobado;
- g) El GAD es responsable del buen uso y manejo de los fondos transferidos por parte del MIES ante los respectivos órganos de control del Estado;
- h) Con la finalidad de transparentar el aporte estatal, el GAD deberá difundir el compromiso asumido por las partes en este convenio a través de los medios comunicacionales existentes a efectos de dar a conocer los servicios que brinda el MIES en beneficio de los grupos de atención prioritaria; y,
- i) Construir el plan de mejora de las unidades de atención financiadas por el presente convenio en base a la metodología que entregue el MIES y presentarlo dentro de los primeros treinta días luego de suscrito el mismo.

3.2 OBLIGACIONES DEL MIES:

- a) Asignar y transferir los recursos económicos establecidos en la Cláusula Cuarta de este Convenio;
- b) Coordinar, monitorear, evaluar y realizar el control técnico a la ejecución del objeto del presente Convenio, a través de los técnicos de la unidad de servicios sociales;
- c) Proporcionar oportunamente formularios o formatos para la elaboración de informes,
- d) Brindar la asistencia técnica al GAD para la mejor ejecución del convenio. Así mismo, facilitará la metodología y asistencia técnica para la construcción e implementación de los planes de mejora de las unidades de atención financiadas por el presente convenio;
- e) Priorizar al GAD en el sistema de donaciones del MIES para beneficio y atención a los grupos vulnerables; y,
- f) Validar y publicar las metodologías utilizadas por el GAD así como apoyar las sistematizaciones, aportes metodológicos y buenas prácticas de éste sobre los servicios que preste.

CUARTA.- FINANCIAMIENTO MIES:

El MIES para la ejecución del presente Convenio transferirá a EL GAD el valor de USD 126.000,00 MIL DOLARES AMERICANOS; CIENTO VEINTE Y SEIS MIL DÓLARES AMERICANOS.

En caso de presentarse disminución de cobertura, se reajustará el financiamiento al valor que efectivamente represente la cobertura.

QUINTA.- COFINANCIAMIENTO GAD:

El GAD financiará a través de efectivo, bienes, servicios y/o talento humano para el debido cumplimiento en la ejecución del convenio.

SEXTA.- MODALIDAD DE LOS DESEMBOLSOS:

- 6.1. El primer desembolso se realizará hasta en el plazo de quince días posteriores a la firma del Convenio por el 20% del valor del convenio.
- 6.2. El segundo desembolso se realizará a solicitud del GAD, en el mes de junio del 2014, para lo cual, éste deberá justificar los primeros cinco meses de operación, por el 40% del valor del convenio.
- 6.3. El tercer y final desembolso se realizará a solicitud del GAD, con la justificación de los gastos de junio a noviembre del 2014, por el valor restante del 10%.
- 6.4. La liquidación total del convenio se la realizará en los primeros diez días del mes de enero del 2015, correspondiéndole justificar al GAD los valores utilizados en el mes de diciembre de 2014; de existir valores no justificados, éstos deberán ser liquidados y restituidos, vía depósito directo en la cuenta rotativa de ingresos del MIES.

Los justificativos mencionados en la presente cláusula se ajustarán a los lineamientos emitidos por el MIES.

SEPTIMA.- PLAZO:

El plazo para la ejecución del presente Convenio es desde el 1 de febrero de 2014 hasta el 31 de diciembre del 2014.

OCTAVA.- ADMINISTRACIÓN, LIQUIDACIÓN Y CIERRE:

La administración, supervisión y control del presente convenio hasta su liquidación, estará a cargo del Director y equipo Distrital del MIES, quien tendrá la responsabilidad de gestionar los trámites que sean necesarios para velar por el cumplimiento del presente instrumento.

A la terminación del Convenio por cualquier causa, la Directora Distrital procederá al cierre del mismo, con la respectiva liquidación técnica y económica para lo cual deberá contar con el informe final del GAD debiendo La Directora Distrital en el plazo de diez días aprobarlo y emitir el acta de finiquito suscrita por las partes.

En el caso que el GAD no comparezca o se niegue a la suscripción de dicha acta, el cierre y liquidación será realizada en forma unilateral por parte de la Directora Distrital del MIES e iniciará las acciones legales correspondientes en caso de no haber restituido valores si los hubiere.

NOVENA.- DOCUMENTOS HABILITANTES:

- Nombramiento de los representantes legales (en caso de ser nuevo representante legal);
- RUC y Cuenta bancaria del GAD;
- Proyecto aprobado; y,
- Informe Técnico de aprobación del Director Distrital.

DÉCIMA.- RATIFICACIÓN Y ACEPTACIÓN:

Las partes ratifican el contenido de las cláusulas estipuladas en el Convenio principal, y que no se encuentran detalladas en el presente Convenio, por responder a sus intereses institucionales. Para constancia y en fe de todo lo expresado, lo suscriben en cuatro ejemplares de igual valor y efecto.

Dado en la ciudad de Riobamba, a 24 enero del 2014



Ing. Ana Loza Torres
0602912560
DIRECTORA DISTRITAL MIES RIOBAMBA CHAMBO



Ldo. Edgar Eduardo Alarcón
0600801047
ALCALDE DEL GOBIERNO AUTONOMO
DESCENTRALIZADO DEL CANTON GUANO



ANEXO N° 7. FOTOGRAFÍAS DE LOS SECTORES DONDE SE DESARROLLÓ EL PROYECTO ETI 2014





